СРС №1

Тема: «Исторический подход в изучении педагогических явлений»

глоссарий по курсу «История педагогической мысли и образования».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понятие** | | **Определение** |
| Обучение | | процесс взаимодействия педагога и учащихся по формированию знаний, умений и навыков, развитию психических процессов и воспитанию качеств личности (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 403). |
| Воспитание (в социокультурном аспекте) | | Специально организованный процесс социокультурной идентификации (отождествления) человека через эмоциональное принятие им моральных норм и ограничений, регулирующих его социальное поведение в рамках определенной культуры (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 399). |
| Воспитание (в узком, специально педагогическом смысле) | | Процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на создание условий для становления личности, развития и саморазвития ее возможностей, способностей и интересов (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 399). |
| Воспитание (в широком смысле) | | Процесс передачи подрастающему поколению накопленного человеческого опыта (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 399). |
| Образование | | Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 402). |
| Педагогика (в широком смысле) | | Область человеческой культуры (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 403). |
| Педагогика (в узком смысле) | | Наука об образовании человека (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 403). |
| Самовоспитание | | Систематическая и последовательная деятельность человека, направленная на выработку и совершенствование профессионально и личностно значимых качеств и преодоления отрицательных (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 406). |
| Саморазвитие | | Процесс обогащения деятельных способностей и иных личностных качеств человека в ходе различных видов деятельности; объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 406). |
| Профессия | | Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 405). |
| Принципы воспитания | | Система основных требований к организации процесса воспитания (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 405). |
| Принципы обучения | | Исходные положения, на которые опираются при определении : а) содержания образования; б) методов обучения; в) организационных форм (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 405). |
| Содержание образования | | Система научных знаний, умений, навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементов социального, познавательного и творческого опыта (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 406). |
| Метод обучения | | Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 401). |
| Форма обучения | | Способы организации совместной деятельности учителя и учащихся по овладению программным материалом, протекающие в особом режиме с определенным количеством учащихся (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 408). |
| Средства обучения | | Источник получения знаний и формирования умений. |
| Социализация | | Процесс усвоения и воспроизводства культурных ценностей, социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором живет человек (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 406). |
| Преподавание | | Упорядоченная деятельность педагога, направленная на организацию учебно-воспитательного процесса, развитие умственных способностей учащихся, их познавательных возможностей и становление личности через создание личностно-ориентированных ситуаций (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 405). |
| Воспитательная работа | | Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управления разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 399). |
| Воспитательная система образовательного учреждения | | Сложное, саморегулируемое и самоуправляемое социо-психолого-педагогическое образование, вбирающее в себя организацию обучения, собственно систему воспитательной работы и взаимодействие со средой (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 399). |
| Мировоззрение | | Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направленность его деятельности (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 402). |
| Толерантность | | Терпимое отношение к представителям иной расы, национальности, вероисповедания, социальной группы (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 407). |
| Учение | | Деятельность учащихся по усвоению учебного материала (Педагогика Т. А. Яркова, Н. А. Палихова, стр. 408). |
| Профессионализм | это особое свойство людей системно, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.(источник wikipedia) | |
| Мышление | это форма отражения, устанавливающего связи и отношения между познаваемыми объектами. Мыслить - значит производить операции с использованием формальной логики.(Рассел Бертран) | |
| Решение педагогических задач | это необходимое условие совершенствования профессионального мышления учителя | |
| Развитие | Это необратимый процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования. Изменение материи и сознания, их универсальное свойство, всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания.(источник Wikipedia) | |
| Педагогический процесс | это специально организованное  взаимодействие (цепочка взаимодействий) обучающего и обу-  чаемого, воспитывающего и воспитуемого с целью передачи и  освоения социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.(источник краткий словарь современной педагогики) | |
| Цель | это Идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; финальный результат, на который преднамеренно направлен процесс.(источник Wikipedia) | |
| Целеполагание | это практическое осмысление своей [деятельности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными ([рентабельными](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)) средствами. Часто понимается как эффективное управление временным ресурсом, обусловленным деятельностью человека, или как процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для осуществления идеи.( Эпштейн М. М.) | |
| Задача | Это проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.(источник Wikipedia) | |
| Дидактика | это часть педагогики, изучающая проблемы обучения и образования.( Вольфганг [Ратке](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B5)) | |
| Знания | это проверенный общественно-исторической практикой и  удостоверенный логикой результат процесса познания действительности.(источник Wikipedia) | |
| Умения | владение способами деятельности, приемами, действиями применения усваиваемых знаний на практике:  гностические, коммуникативные, конструктивные, организа-  торские и др.(источник Краткий словарь современной педагогики) | |
| Учение | это процесс получения знаний и умений.(источник Wikipedia) | |
| Мотивация | Это побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением [человека](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA), определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.( А. Шопенгауер) | |
| Индукция | Это метод доказательства, при котором утверждение доказывается для конечного числа частных случаев, исчерпывающих все возможности.(источник Wikipedia) | |
| Коллектив | социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.(источник Wikipedia) | |
| семья | организованная [социальная группа](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0),члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве.( И. Бахофен, Л. Морган, М. М. Ковалевский) | |

**Имена выдающихся деятелей в изучении педагогических явлений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя** | **Эпоха,государство** | | **Вклад в педагогику** | | |
| Демокрит | 460-370 до н.э.  Древняя Греция | | Занимался проблемой воспитания. | | |
| Сократ | 469-399 гг. до н. э. Древняя Греция | | Главная жизненная цель человека – нравственное самосовершенство. Родоначальник диалектических приёмов отыскания истины путём постановки наводящих вопросов(сократический метод) | | |
| Платон | 427-327 до н.э  Древняя Греция | | Платон предложил обширную программу воспитания, пронизанную единой философской мыслью, и открыл связи воспитания с общественным устройством. Педагогическая проблематика присутствует в его трактатах «Диалоги», «Государство» и «Законы». Основанное Платоном в Афинах учебное заведение – Академия – просуществовало более тысячи лет. | | |
| Аристотель | 384-322 гг. до н. э,  Древняя Греция | | Развил идеи учителя, создал в Афинах учебное заведение Ликей. | | |
| Катон Старший | 234-149 до н.э.  Древний Рим | | составил программы полноценного образования. Катон особенно настаивал на консервации традиции домашнего воспитания | | |
| Цицерон | 106-43 до н.э.  Древний Рим | | Под влиянием эллинской философской традиции Цицерон рассматривал душевную жизнь как сложный поток меняющихся состояний | | |
|  | | | |
| Луций Сенека | 4 до н.э. – 65 н.э.  Древний Рим | | Критиковал формализм школы, которая воспитывает «ум, но не душу». осуждая отрыв организованного обучения от нравственных нужд человека. Он считал, что образование должно формировать прежде всего самостоятельную личность («пусть говорит он (ученик) сам, а не его память»). Проблемы воспитания изложены Сенекой в «Письмах на моральные темы» и «Нравственных письмах к Луцилию». | | |
| Плутарх | ок. 45 – ок. 127 н.э  Древний Рим | | Трактат «О воспитании» с особым вниманием относился к вопросам воспитания и обучения в семье. Плутарх советовал избегать жестоких наказаний. | | |
| Марк Фабий Квинтилиан | 42 – ок. 118н.э  Древний Рим | | Адвокат и оратор, Главный труд Квинтилиана – «Ораторское образование». Из 12 книг трактата наиболее известны две: «О домашнем воспитании мальчика» и «О риторическом обучении». | | |
| Иоанн Златоуст | ок. 350 – 407н.э | | в проповедях Иоанна Златоуста предложены методы воспитания с учетом античной традиции, в частности, наставление и беседа он настаивал на антиавторитарном воспитании: увещание, совет, предостережение. Главным источником обучения называлась Библия. | | |
| Аврелий Августин | 354 – 430н.э | | Августин проявлял интерес к психологии ребенка, говорил, что физические наказания наносят детям ощутимые психические травмы. Он высоко ставил дидактические возможности программы семи свободных искусств. | | |
| Авва Дорофей |  | | Рассматривал светскую образованность как путь познания божественной истины. Чем ближе познания к богу, тем больше должна возрастать любовь к ближнему. | | |
| Максим Исповедник | VII в. | | Определял душу человека как микромир, которую слудует путем воспитании привести к гармонии между земным и небесным существованием. | | |
| Иоанн Дамаскин | 675-753 | | Один из первых средневековых схоластов в философско-педагогическом трактате «Источник знания» развивал идею универсальной, энциклопедической образованности. | | |
| Патриарх Фотий | 820- 897 | | Полагал, что подрастающее поколение должно усваивать точно сформулированные общечеловеческие нравственные нормы, разумеется, в православной христианской интерпретации. | | |
| Владимир Мономах | 1053-1125  Киев | | «Поучение Владимира Мономаха детям»  Главный способ воспитания - подражание детей отцу | |
| Фома Аквинский | 1225-1274 гг. Италия | | Попытался соединить светское знание и христианскую веру, поставив во главу угла постулаты религии. Абсолютизировал рационалистический способ доказательств . | |
| И. Г Песталоцци | 1746-1827 гг. Швейцария | | Учредил первый приют для бедных детей в Нейгофе, педагогический роман «Лингард и Гертруда». | |
| Николай Иванович Новиков | 1744-1818 гг. Россия | | Трактат «о воспитании и наставлении детей» | |
| Герберт Спенсер | 1820-1903 гг. Англия | | Основной пед. Труд -«воспитание умственное, нравственное, физическое» | |
| Петр Францевич Лесгафт | 1837-1909 гг. Россия | | Оставил капитальный труд по истории и теории физического воспитания школьников | |
| Станислав Теофилович Шацкий | 1878-1934 гг. Россия | | Внёс вклад в развитие идей социального воспитания, создание эксперементальных учебно-воспитательных учереждений: «Сеттльмент» , «Бодрая жизнь», первая опытная станция | |
| Антон Семенович Макаренко | 1888-1939 гг. Харьковская обл. г. Белополье | | Переосмыслил классическое педагогическое наследие ,принял активное участие в педагогических поисках 1920-1930годах, определив и разработав ряд новых проблем воспитания. педагогические сочинения «Педагогическая поэма» , «Флаги на башнях», «книга для родителей». Педагогическая логика. | |
| Петр Федорович Каптерев | 1849-1922 гг. Россия | | 1849-1922 гг. Россия | |
| Александр Петрович Нечаев | 1875-1943 гг. Россия | | Создание новой науки воспитание и обучение-педалогии | |
| Константин Николаевич Венцель | 1857-1947 гг Россия | 1857-1947 гг Россия | | |
| М. Монтессори | 1870-1952 гг. Италия | Создатель дошкольных учреждениий | | |
| Лев Николаевич Толстой | 1828-1910 гг. Россия | Пишет учебники для начальной школы, открыл в ясной поляне школу для крестьянских детей, свободное воспитание. | | |
| Георг Кершенштейнер | Георг Кершенштейнер | Видел основную цель в подготовке к профессиональной деятельности в области физического труда | | |
| Джон Дьюи | 1859-1952 гг. Америка | Метод учения посредствам делания | | |
| Иоганн Фридрих Гербарт | 1776-1841 гг. Ольденбурн | Педагогические сочинения-«первые лекции по педагогике»,капитальная «общая педагогика» | | |
| Михаил Васильевич Ломоносов | 1711-1765 гг. Россия | Первым стал читать лекции для студентов на русском языке, им разработаны «Регламенты» для учителей и учеников гимназии, учредил московский университет. | | |

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Тобольская государственная социальная – педагогическая академия имени Д. И. Менделеева»

**Портфолио по курсу**

**«История педагогической мысли и образования»**

Выполнил: студент I курса

филологического факультета

18 группы направление

«педагогическое образование»

профиль «иностранный язык»

Муратова Дарина

Тобольск – 2011 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Тобольская государственная социальная – педагогическая академия имени Д. И. Менделеева»

**Портфолио по курсу**

**«История педагогической мысли и образования»**

Выполнил: студент I курса

филологического факультета

18 группы направление

«педагогическое образование»

профиль «иностранный язык»

Калбаева Руслана

Тобольск – 2011 г.