Министерство образования и науки РФ

ГОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

**Курсовая работа**

**«Молодежный центр как субъект образовательного процесса».**

Тула – 2010

Введение

В настоящее время социокультурная ситуация характеризуется целым рядом негативных процессов, наметившихся в современном обществе. Переход к рыночным отношениям вызывает необходимость постоянного совершенствования содержания образовательной деятельности, методов ее осуществления и, поиска новых технологий. Основная задача молодежного центра, как субъекта образовательного процесса, заключается в развитии социальной активности и творческого потенциала личности, организации разнообразных форм досуга и отдыха, создание условий полной самореализации.

Одной из актуальных проблем деятельности центров на пути решения данной задачи, является организация образовательно-информационной деятельности молодежи. Образовательно-информационная деятельность в центре становится одним из важных средств формирования личности молодого человека. Она непосредственно влияет и на его производственно-трудовую сферу деятельности, ибо в неформальных условиях наиболее благоприятно происходят рекреационно-восстановительные процессы, снимающие интенсивные физические и психические нагрузки. Проведение молодежью свободного времени в центре является своеобразным индикатором ее культуры, круга духовных потребностей и интересов конкретной личности молодого человека или социальной группы.

Являясь частью образовательного процесса, молодежный центр привлекает молодежь своей нерегламентированностью и добровольностью выбора различных форм деятельности, демократичностью, эмоциональной окрашенностью, возможностью сочетать физическую и интеллектуальную деятельность, творческую и созерцательную, производственную и игровую. Для значительной части молодых людей молодежные центры являются ведущими сферами социально культурной интеграции и личностной самореализации. Однако все эти преимущества деятельности молодежных центров пока еще не стали достоянием, привычным атрибутом образа жизни российской молодежи.

Практика показывает, что наиболее привлекательными формами для молодежи являются музыка, танцы, игры, ток-шоу, КВН, однако, не всегда молодежные центры готовы строить свою работу, исходя только из интересов молодых людей. Надо не только знать сегодняшние потребности молодежи, предвидеть их изменение, но и уметь быстро реагировать на них, суметь предложить новые формы и виды деятельности.

Исследование деятельности современных молодежных центров России как субъектов образовательного процесса сегодня является актуальной проблемой. В связи с этим, цель исследования – изучить особенности организации деятельности молодежных центров как субъектов образовательного процесса и выработать практические рекомендации по ее совершенствованию.

Объект исследования – образовательный процесс.

Предмет исследования – молодежный центр как субъект образовательного процесса.

Глава 1. Место молодежного центра в системе дополнительного образования

Дополнительное образование в психолого-педагогической литературе и нормативных документах рассматривается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

1.1 Система дополнительного образования в РФ

Дополнительное образование в РФ включает в себя общее дополнительное образование и профессиональное дополнительное образование.

*Общее дополнительное образование* - дополнительное образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, приобретению им новых знаний.

*Профессиональное дополнительное образование* - дополнительное образование, направленное на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование, в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, квалификационными требованиями к профессиям и должностям и способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, повышению их культурного уровня.

Профессиональное дополнительное образование включает в себя повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

*Повышение квалификации* - обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

*Профессиональная переподготовка* - приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности и получения новой квалификации в пределах имеющегося у обучающихся профессионального образования.

*Самообразование* - форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников.

*Дополнительными образовательными услугами* называют деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человека в приобретении им новых знаний и развитии индивидуальных способностей при содействии педагогических работников и осуществляемая за пределами основных образовательных программ, являющихся профилирующими для образовательных учреждений и организаций, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования.

*Образовательное учреждение дополнительного образования* - образовательное учреждение, осуществляющее деятельность по реализации в качестве основных одной или нескольких дополнительных общеобразовательных программ и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ. Организация, осуществляющая деятельность в области дополнительного образования - некоммерческая организация (в том числе общественная организация (объединение), основной уставной целью которой является деятельность по реализации дополнительных образовательных программ, или иная организация, которая имеет образовательное подразделение, реализующее указанные образовательные программы.

Молодежные центры являются одним из элементов гражданского общества и одновременно важным фактором его развития, одним из тех компонентов, на котором оно базируется, как активный устойчивый центр, который способен определять потенциальные пути эволюции системы образования, способный притягивать и организовывать окружающую социальную среду.

Стоит заметить, что понятие «молодежь» многозначно. С одной стороны, оно должно обозначать определенную социальную группу, которая отличается от других по существенным признакам. С другой - должен существовать некий набор общепринятых характеристик, по которым и сам человек и те, кто изучают эти вопросы могли бы отнести данного индивида именно к молодежи как особой социальной и социально-культурной категории.

Возрастные границы молодежной группы не строго очерчены, обусловлены особенностями данного общества, но также и исследовательскими целями.

Первое, на что обычно ссылаются, как на объективный показатель - это молодой возраст. Возраст важен не только в теоретическом осмыслении понятия молодежи, но и в исследовательской практике, например, при построении выборки. Одни исследователи определяют молодежный возраст с 11 до 25 лет, другие с 14 до 28 (30). Третьи выделяют особые этапы, например, позднее детство (9-11), ранняя подростковость (11-13), поздняя подростковость (14-17), собственно молодежь (18-22), молодые взрослые (23-25/28) и т.д. Подобные разделения достаточно условны. Получается, например, что культурные практики семнадцатилетних ближе четырнадцатилетним, чем восемнадцатилетним, что далеко не всегда справедливо. С другой стороны, нельзя же всю молодежь представить как некую гомогенную группу? Например, не вызывает сомнений факт существования возрастных границ, связанных с биологическими, физиологическими, психологическими особенностями телесной и сексуальной зрелости индивида, завершения формирования его «Я-концепции».

Очевидно, что созревание каждого отдельного индивида, хотя и зависит от общих социальных условий, но далеко не напрямую. Кто-то уже в раннем подростковом возрасте вполне созрел для полноценного включения в общество, а кто-то и в 35 лет остается во всех смыслах инфантильным. Еще труднее уловить границы возраста в периоды общественных трансформаций, для которых характерно переосмысление большинства устоявшихся и традиционно закрепленных норм. Обычно социальные группы определяются по их отношению к собственности, уровню дохода и соответствующей властной позиции в социальной иерархии. Поэтому выделить молодежную группу по возрасту можно только в узко демографическом смысле. Оставаясь несомненным признаком именно возраста, он мало, что дает для понимания различий в образе мыслей, поведении и «практиках» современной российской молодежи.

Английский ученый Саймон Фрис предложил свой подход к выделению молодежи, а именно: рассмотрение социального контекста состояния молодости, как процесса перехода от детства к взрослости. В его представлении, основными направлениями изменений от детства к взрослости являются: переход от зависимости - к независимости и от безответственности - к ответственности.

В этом смысле понятие молодежи - это социальный конструкт, некий обобщенный образ для выделения людей более или менее определенного возраста (в границах от 11 до 28/30 лет). Для этой группы характерен ограниченный доступ к значимым экономическим, социальным и культурным ресурсам.

«Механизмы» включения молодежи во взрослую жизнь проявляются в целом ряде жизненных событий. Молодежь находится в состоянии перехода от «видимой» - физической, материальной, культурной и психологической зависимости от родительской семьи, соседства, компании сверстников - к «видимой» независимости, самостоятельности. От безответственности к ответственности: владению всеми правами и обязанностями физически, психически и социально зрелого гражданина своего общества. Очевидно, что характер продвижения по такого рода «социальной лестнице» различен в разных группах молодежи.

Очевидно, что о внутри выделенной по возрасту группы следует различать социально-слоевые, профессиональные и иные образования, как, скажем, молодых «новых русских», так и молодых «бедных», студентов престижных университетов и безработных, лидеров молодежных объединений и членов криминальных группировок. Специфические ценности и практики индивидов из этих групп наверняка лучше могут быть поняты и не внутри «единства по возрасту», а в рамках данной социальной группы, включающей людей иных возрастов.

По-разному взрослеют мальчики и девочки, юноши и девушки. В гендерных порядках современных молодежных культур произошли серьезные изменения, что отнюдь не привело к гендерному «выравниванию». Современные девушки и юноши по-разному воспринимают и реагируют на те требования, которые им предъявляет общество. Дело не только том, кому из них «сложнее» взрослеть. Важно, что их жизненные и профессионально-трудовые стратегии во многом отличаются друг от друга.

Различаются молодые и по другим признакам, например, характеру этнической идентификации, приверженности той или иной религии, региональным и узко локальным особенностям социализации. Последнее - это не только страна, но и различия по критерию «центр–периферия», «город-деревня» и др.

Однако не будем впадать в крайности и усматривать одни лишь различия в молодежных группах. Возрастные определения все же нельзя игнорировать, ибо они имеют свою особую социальную «нагрузку».

Молодежь принято рассматривать и как внутренне дифференцированную поколенческую «когорту».

Поколенческая когорта или просто поколение - люди проходящие общий социально-исторический путь, насыщенный особыми и более не повторяющимися событиями большого общественного значения.

Вместе с тем любое поколение расчленено на социально неравные группы, что сближает в определенном смысле молодых и немолодых, принадлежащих одному социальному слою или иной общественной группе.

Почему «когорта» или «поколение»? Демографы именуют когортой поколения, объединенные общими социально-историческими условиями. Социологи предпочитают использовать термин «поколение».

Впервые его использован Карл Мангейм для выделения социальных групп, которые рождаются в определенный исторический момент и вырастают в определенное историческое время. Вследствие этого они обладают схожим социальным опытом. Война или другие значимые исторические катаклизмы - опыт, который действительно может связать одно поколение в единое целое. На опыт поколения могут влиять и другие судьбоносные факторы. В экономике - это периоды спада и подъема, в идеологии - продвигаемые сверху модели объединения и сопротивление им, например - «поколение строителей коммунизма» и «шестидесятники», в культуре - доминирующий стиль, например «поколение русского серебряного века» и др. Разный исторический опыт значимо влияет на формирование систем ожиданий относительно того, как должно «нормальное» общество жить и работать, к чему следует стремиться, во что верить, на что опираться.

История изучения молодежных культур XX века знает несколько молодежно-поколенческих ярлыков: «потерянное» поколение - поствоенное, «беби-бумеры» в США 50-х годов; «поколение X» - непонятные молодые и так дальше вплоть «Дженерейшн Пи» - поклонников Пепси у Виктора Пелевина.

Разный исторический и культурный опыт поколений, выросших в разных исторических условиях может приводить к конфликтам - «разрывам между поколениями».

Понятия когорты или поколения, если их принимать за единственный критерий объединения молодежи в единое сообщество подвергает нас риску рассматривать всю молодежь как нечто и целостное, что было бы явным упрощением.

И все же верно, что социальные атрибуты, которые «приписываются» различным периодам жизни в промежутке между рождением и смертью, чаще всего имеют именно общественно обусловленный характер. Иначе говоря, ожидания, связываемые с тем или иным возрастом, суть продукты «производства» и «воспроизводства» культуры. Говорим ли мы на академическом языке, опираемся на мнения журналистов или политиков, используем обыденные смыслы в общении друг с другом - мы во всех обстоятельствах исходим из того, что жизненный циклличности протекает не в вакууме, но в совершенно определенных и притом во многом разных контекстах понятий и смыслов, образцов поведения, бытующих в повседневной культуре людей разных возрастов. Все это оказывает воздействие на самоопределение человека в социальном пространстве и тем самым осмысление своего «Я» - своей идентичности.

Любые молодые, будь они «бунтарями и мятежниками», «строителями коммунизма», «сексуальными революционерами» или «киберпанками» - все они вырастают. Именно им принадлежит будущая власть, их ценности становятся частью ценностей общества.

Нынешнее молодое российское поколение очень неоднородно, что требует внимательного изучения. Практически невозможно выделить некую группу, ценности и практики которой можно было бы назвать доминирующими. Дифференциации проходят по разным, часто не пересекающимся векторам. Помимо классических оснований, как место в социальной структуре, все более значимыми становятся и другие. Среди них: уровень и качество полученного образования, практикуемые той или иной когортой легальные и нелегальные стратегии «выживания» на рынке труда, гендерные различия и стилевые профили, в которых выражается доступность и характер использования культурных ресурсов, доминирующие потребительские практики, характер освоения современной полистилической, по выражению Л. Ионина, культуры, включение в реальные или виртуальные сообщества, локально-территориальные особенности жизнедеятельности и др.

Вряд ли кто сможет предсказать, что привнесет в будущее России нынешнее поколение молодых. Но то, что оно будет в зрелом возрасте более самостоятельным и ответственным за собственные действия и более конкурентоспособным на рынке труда в сравнении с поколением ее нынешних родителей - в этом у нас нет сомнений.

Для современного общества характерным является членство молодого человека в молодежном клубе или центре.

*Система дополнительного образования* является составной частью системы образования РФ и включает в себя:

* дополнительные образовательные программы;
* государственные образовательные стандарты дополнительного образования;
* образовательные учреждения дополнительного образования и организации, осуществляющие деятельность в области дополнительного образования;
* объединения (ассоциации, союзы) образовательных учреждений дополнительного образования и организаций, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования;
* государственно-общественные объединения (профессиональные ассоциации, объединения обществ, объединения научных и методических советов и иные объединения), способствующие реализации дополнительного образования;
* органы управления образованием и подведомственными им организациями;
* организации, деятельность которых направлена на обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования и организациях, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования.

К компетенции Российской Федерации в области дополнительного образования помимо компетенции, предусмотренной Законом Российской Федерации "Об образовании", относятся: разработка и реализация федеральных целевых и иных государственных программ, международных программ развития дополнительного образования; установление федеральных компонентов государственных образовательных стандартов дополнительных образовательных программ; установление перечня дополнительных образовательных программ, освоение которых не допускается в очно-заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната; лицензирование образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам высшего профессионального образования; аттестация и государственная аккредитация образовательных учреждений высшего профессионального дополнительного образования, организаций, реализующих дополнительные образовательные программы высшего профессионального образования; установление видов и форм документов государственного образца об освоении соответствующих дополнительных образовательных программ; установление категорий граждан, имеющих преимущества при приеме в государственные и муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования, иные государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие дополнительные образовательные программы, и организации, осуществляющие деятельность в области дополнительного образования, на бесплатное обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам; установление льгот по налогам и сборам в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях стимулирования работодателей, осуществляющих повышение квалификации и непрерывное образование работников, с которыми они находятся в трудовых отношениях; заключение и ратификация в соответствии с законодательством Российской Федерации международных договоров Российской Федерации в области регулирования вопросов дополнительного образования

Образовательные учреждения дополнительного образования и организации, осуществляющие деятельность в области дополнительного образования, пользуются установленными законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления для образовательных учреждений, реализующих соответствующие основные образовательные программы, налоговыми и иными льготами.

Российская Федерация осуществляет *международное сотрудничество в области дополнительного образования*. Образовательные учреждения дополнительного образования, иные образовательные учреждения, реализующие дополнительные образовательные программы, и организации, осуществляющие деятельность в области дополнительного образования, вправе устанавливать связи с иностранными и международными организациями в области дополнительного образования, в том числе проводить совместные исследования, осуществлять обмен работниками, обучающимися, соответствующими технологиями, программами; создавать с участием иностранных лиц образовательные учреждения дополнительного образования и организации по обеспечению деятельности таких образовательных учреждений; самостоятельно осуществлять внешнеэкономическую деятельность.

1.2 Цели, содержание деятельности молодежного центра в России

Целью деятельности молодежного центра является создание необходимых экономических, социальных, правовых условий для духовного, физического развития, профессиональной подготовки молодежи и возможностей реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, а также оперативного решения проблем, возникающих в сфере реализации молодежной политики.

Предметом деятельности молодежного центра является осуществление деятельности по оказанию социальной защиты молодежи.

Для осуществления поставленных целей молодежный центр выполняет следующие функции:

1) информационно-консультативный пункт;

2) пункт оказания правовой помощи и юридического консультирования молодежи;

3) реализация региональной молодежной программы;

4) оказание педагогической, медико-психологической, юридической помощи, не связанные с адвокатской деятельности, консультирование несовершеннолетних и других молодых граждан (центр психолого-педагогической помощи);

5) социальная помощь молодым семьям и учащейся молодежи;

6) оказание содействия правовой защиты молодежи в трудовых, учебных коллективах;

7) профилактика противоправных действий молодежи;

6) социальное восстановление (реадаптация) молодых граждан, вернувшихся из мест лишения свободы и специальных воспитательных учреждений;7) поддержка и развитие предпринимательской деятельности молодежи; 8) содействие развитию форм молодежного самоуправления, организации досуга молодежи (содействие обеспечению соблюдения прав, свобод, интересов и привилегий молодежи и несовершеннолетних в различных сферах жизнедеятельности: труда и занятости, образования, профессиональной и научной подготовки, культурно-массового и оздоровительного досуга, самодеятельного художественного, прикладного и технического творчества, духовного, физического развития, межрегиональных и международных молодежных и студенческих обменов);

10) обеспечение правовой информированности и пропаганды среди молодежи возможностей реализации ее прав в сфере трудоустройства, образования и профессиональной подготовки (проведение встреч, семинаров, «круглых столов»;

- содействие развитию интеллектуального творческого потенциала молодежи, создание условий для самореализации, поддержка и развитие талантливой молодежи;

- укрепление материально-технической базы в целях реализации региональной молодежной политики, развитие комплекса социальных служб для молодежи и подростков в формате системы социальной помощи и адаптации для своевременного и квалифицированного оказания молодежи различных видов социальной помощи: психологической, социально-педагогической, идеологической, юридической и другие;

11) воспитание молодежи по охране экологии;

12) оказание содействия и помощи в деятельности молодежных организаций, стимулирование разработки проектов и программ в сфере инновационных работ с молодежью, имеющих актуальное общественное значение и патронаж в их реализации, взаимодействие с другими общественными объединениями и молодежными организациями;

13) контакты и сотрудничество с аналогичными предприятиями иных регионов страны и зарубежья;

14) осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством. Стоит заметить, что деятельность, подлежащая государственному лицензированию, должна осуществляться Молодежным центром при наличии соответствующей лицензии.

Глава 2. Опыт работы молодежных центров г. Серпухова

2.1 Основные направления молодежной политики г. Серпухова

На территории г. Серпухова управление по культуре, спорту и работе с молодёжью осуществляет разработку и реализацию государственной молодежной политики, а также координирует в случаях, установленных федеральным и региональным законодательством, деятельность в этой сфере иных органов исполнительной власти города.

Управление по культуре, спорту и работе с молодёжью осуществляет следующие функции:

1) участвует в разработке и реализации основных направлений государственной молодежной политики на территории г. Серпухова;

2) осуществляет подготовку докладов о положении молодежи в г.Серпухова;

3) разрабатывает и в установленном порядке выносит на рассмотрение проекты законов, нормативных правовых актов по вопросам, относящимся к установленной сфере деятельности управления;

4) участвует в разработке и реализации долгосрочных целевых программ по вопросам, относящимся к установленной сфере деятельности управления;

5) осуществляет контроль за деятельностью подведомственных учреждений;

6) организует профессиональную подготовку работников подведомственных учреждений, их переподготовку, повышение квалификации;

7) осуществляет в пределах своей компетенции информационное обеспечение молодежи, молодежных и детских общественных объединений, органов местного самоуправления по вопросам, отнесенным к сфере деятельности управления;

8) обеспечивает в пределах своей компетенции защиту сведений, составляющих государственную тайну;

9) участвует в разработке и реализации мер, направленных на поддержку талантливой молодежи;

10) организует конгрессы, конференции, семинары, выставки и другие мероприятия в установленной сфере деятельности управления;

11) участвует в разработке и реализации мер, направленных на поддержку молодых семей;

12) разрабатывает и реализует меры по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек;

13) в пределах своей компетенции разрабатывает и реализует меры, направленные на содействие экономической самостоятельности, занятости и предпринимательству молодежи, подготовку ее к жизни и труду;

14) участвует в реализации мер по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;

15) участвует в организации работы по обеспечению отдыха, оздоровления, занятости творческих, одаренных и социально-активных детей и молодежи;

16) формирует Реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой;

17) осуществляет государственную поддержку программ молодежных и детских общественных объединений г. Серпухов;

18) в случаях, предусмотренных законодательством, организует проведение предварительной экспертной оценки в отношении учреждений, подведомственных управлению;

19) вносит в администрацию города предложения по созданию социальных служб для молодежи;

20) осуществляет в соответствии с законодательством Российской Федерации и г. Серпухова работу по комплектованию, хранению, учету и использованию архивных документов, образовавшихся в процессе деятельности управления;

21) разрабатывает предложения по совершенствованию организации и оплаты труда в сфере молодежной политики, установлению льгот, видов материального обеспечения организаций и работников сферы молодежной политики;

22) разрабатывает мобилизационные документы и осуществляет мероприятия, обеспечивающие готовность управления к работе в условиях военного времени;

23) осуществляет иные функции в установленной сфере деятельности в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Одной из основных функций управления по культуре, спорту и работе с молодёжью является поддержка молодежных общественных объединений и организаций.

Общепризнанно, что на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном) особенно важным направлением молодежной политики является поддержка молодежных общественных объединений и организаций, направленных на развитие социальной активности и гражданского самосознания.

На территории г.Серпухова зарегистрировано более десятка учреждений дополнительного образования, из них 3 – молодежные центры. Администрация города совместно с молодежными центрами организует такие акции как: «Мы - граждане России», «В армии служить почётно!» для призывной и допризывной молодёжи, дискуссионный клуб «Студия свободных мнений: «Точка зрения» «Молодой гвардии Единой России», военно-патриотическая спортивная игра «Приказано выжить!» общественной организации «Школа безопасности», лидерские летние программы «Лидер», «Имею право» и многие другие.

**2.2** Деятельность молодежных центров г.Серпухова.

дополнительный образование молодежный политика

В г. Серпухове активно функционируют следующие учреждения дополнительного образования: центр внешкольной воспитательной работы, [учебно-производственный комбинат](http://www.serpuhov-city.ru/catalog/show.aspx?id=209), станция юных техников, [районная детская школа искусств](http://www.serpuhov-city.ru/catalog/show.aspx?id=207), подростковый клуб "Орленок", [подростковый клуб "Надежда"](http://www.serpuhov-city.ru/catalog/show.aspx?id=205), Дом учащихся, Интеллектуальный клуб «ИКС», Молодежная мастерская и [молодежный досуговый центр "Юность"](http://www.serpuhov-city.ru/catalog/show.aspx?id=204).

Молодежный досуговый центр "Юность" осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

*в* [*социальном направлении*](http://www.clubgto.ru/news/2010-06-12-140)организует благотворительную и волонтерскую деятельность среди молодежи:

- оказание адресной помощи нуждающимся (дети-сироты, инвалиды и т.п.);

- разработка и реализация благотворительных программ, содействие развитию волонтёрского движения, распространение в гражданском обществе идей толерантности и благотворительности;

- содействие деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства и просвещения с целью всестороннего гармоничного развития личности;

- содействие укреплению престижа нравственного и духовного развития общества;

- мероприятия, направленные на профилактику асоциальных действий (наркомания, алкоголизм и т.п.);

- организация пунктов помощи социально незащищённым гражданам;

*в интеллектуальном направлении* - развитие интеллектуального движения в г. Серпухове совместно с Интеллектуальным клубом «ИКС»:

- выявление поддержка и развитие будущей интеллектуальной элиты региона; - формирование сборной города, которая представляет город на федеральных и международных соревнованиях по интеллектуальному спорту; - организация регулярных чемпионатов в регионе по интеллектуальному спорту («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн ринг» и других); - участие в интеллектуальных телевизионных шоу;

- организация регулярных тренировок Интеллектуального клуба «ИКС».

в *и*[*нформационном направлени*](http://www.clubgto.ru/news/2010-06-12-137)*и* - создание сети оперативного распространения информации о деятельности молодежных организаций:

- развитие альтернативных способов распространения информации: сайты, блоги, социальные сети;

- выпуск периодических изданий центра;

- выявление поддержка и развитие молодежных инициатив в информационной сфере;

- создание команды молодых национально-ориентированных журналистов, пиарщиков, дизайнеров, веб-мастеров. Организация мастер-классов, встреч с журналистами, стажировок в СМИ региона.

*Дискуссионное направление* - активизация гражданской активности подрастающего поколения, просветительская деятельность, обсуждение актуальных проблем города:

- проведение круглых столов и дискуссионных клубов;

- организация встреч и мастер-классов.

[*Направление духовность*](http://www.clubgto.ru/news/2010-04-17-142) - популяризация духовных и морально нравственных ценностей в молодежной среде:

- проведение встреч и бесед с представителями религиозных течений;

- организация поездок по религиозным местам;

- организация просветительских мероприятий приуроченных к религиозным праздникам.

Заключение

Работа с молодежью включена в ежегодный перечень основных направлений деятельности администрации города. И это закономерно: на территории города проживает около 50 тысяч молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет. Функции по разработке, осуществлению и координации программ по работе с молодежью возложены на департамент по делам молодежи, действующим в структуре администрации города.

Список использованной литературы

1. Закон Российской Федерации "Об образовании" (с изменениями на 27 декабря 2000 года) (редакция, действующая с 1 января 2001 года).
2. [Решение коллегии Минобразования России № 2423 от 26.06.2002 "О программе развития дополнительного профессионального образования в Российской Федерации на 2002-2005 годы"](http://d1.hse.ru/data/921/860/1236/Программа%20развития%20професси.doc). Программа развития дополнительного профессионального образования в Российской Федерации на 2002-2005 гг.
3. Федеральный закон «О дополнительном образовании».
4. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы – М.: Просвещение, 1994-С.41-86.
5. Кулагин И.Ю., Колюцкий В.Н. Возврастная психология: Полный жизненый цикл развития человека: Учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2001.-С.163-400.
6. Омельченко Е. Поколения.net: хроники событий / под ред. Е.Омельченко. – Ульяновск: Изд-во Ульяновского государственного университета, 2007. – 200 с.
7. Омельченко Е. Меняющаяся молодежь в меняющемся мире: невидимая повседневность/ под ред. Е. Омельченко, Н. Гончаровой. - Ульяновск: Изд-во Ульяновского государственного университета, 2006. - 240 с.
8. Хилари Пилкингтон, Елена Омельченко, Мойя Флинн, Ульяна Блюдина, Елена Старкова Глядя на Запад: Культурная глобализация и российские молодежные культуры /переревод с английского О. Оберемко и У. Блюдиной. - СПб.: Алетейа, 2004. - 278с.
9. Емельянов В.В. Студенты об адаптации к вузовской жизни // СоцИс .- 2001.-№9.-С.77-82.
10. Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества.– М.: Социум, 1998.- 142 с.
11. Петрова Л.Е. Социальное самочувствие молодежи // СоЦис.- 2000.-№ 12. –С. 50-55.
12. Запесоцкий А.С. Молодежь в современном мире: проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции. – СПб: ИГУП, 1996.-350 с.