**КОНСПЕКТ ЗАНЯТТЯ**

**З МОВЛЕННЄВОГО СПІЛКУВАННЯ**

**“РЕКЛАМА В ЖИТТІ ЛЮДИНИ”**

***(старша група)***

Програмований зміст: уточнити знання дітей про рекламу, її призначення. Дати уявлення про те, що над її створенням працюють фахівці кількох професій. Вчити будувати складнопідрядні речення з підрядними причини, вижати сполучники бо, тому що, через те що. Формувати вміння виконувати усні вправи на сприйняття описових синтактичних конструкцій, тобто описувати діє предмета. Сприймати окремі початкові звуки, виділяти та називати їх. Розвивати мислення. Вміння змінювати слова під час вправи “Логічні слова”. Виховувати інтерес до заняття.

Матеріал: рекламні афіші (дитячі малюнки), парасольки, праски, шапочки.

Хід заняття

Вихователь. Вітаю усіх на сьогоднішньому занятті. Скажу відразу: воно буде особливе, і ось чому...

(Вбігає хлопчик Нечепура)

1 дитина – Ти звідки такий узявся?

Сорочка ніби й чиста, але така зім’ята.

Нечепура – Я бігав, грався тай замастив ворочку. Попрати-поправ, а далі не знаю, що маю робити. Оце побачив вивіску – праску і вирішив до вас зайти.

2 дитина – Зараз ми приведем тебе в порядок (прасують на столі).

Діти співають пісню “Утюжок”.

(В цей час Нечепура переодягається)

3 дитина – То яку праску ти вибираєш?

Нечепура – Ось цю праску я вибираю.

3 дитина – А чому саме цю?

Нечепура – Тому що вона легка, зручна. Добре прасує. У неї гарний вигляд. Дякую вам.

Діти – Дякуємо тобі, приходь ще і приводь з собою друзів.

Вихователь – Діти, зо ми тільки що з вами подивилися?

Діти – Як з Нечепури зробили гарного, чистого хлопчика.

Вихователь – За допомогою чого, його таким зробили?

Діти – За допомогою праски.

Вихователь – Отже, хлопчик побачив вивіску, зайшов в магазин, вибрав праску. Як ви думаєте, що йому допомогло вибрати праску?

* Так, реклама. Реклама не що?
* Де ще використовується праска? (Відповідь дітей)
* Діти, а що ви ще знаєте про рекламу? Які бувають реклами? Де ми зустрічаємося з рекламою? (Діти називають реклами)

Встає 1 хлопчик (показує свою рекламу)

Ой, який я здоровий хлопчик

Та це ж я п’ю “Сандора” сочок

Бабуся мені його часто купує,

Бо він мені дуже смакує.

(Обговорення рекламного віршика)

Встає 2 хлопчик (показує свій малюнок)

Йогурт дуже люблю я

І уся моя сім’я.

Вітамінів тут багато

Виросту міцний, як тато.

(Обговорення рекламного віршика)

Розповідь вихователя про рекламу.

Вихователь. А давайте і ми попробуємо скласти свою рекламу, ось, наприклад, про гребінець.

(Діти описують гребінець, вказують на його колір, призначення і т.д.)

Вихователь. Ось як коротко ми з вами розповіли про гребінець. І я впевнена, що ви завжди будете ним користуватися і тому будете охайними і причесаними.

(Розігрується сценка з вибором парасольок).

Танець з парасольками.

Дитина: Ось ця парасолька мені найбільше сподобалась. Я вибираю її тому, що вона легка, зручна і т.д.

Вихователь. Давайте з вами проведемо гру “Доповни речення” тобто вияснити причини того, чому змок хлопчик, вживаючи сполучники: бо, тому, що, через те що...

(Діти складають речення за допомогою вихователя)

Вихователь: З цим завданням ми впорались, а тепер я візьму ось це (беру відро): “Навіщо на це” (опис дії з предметом).

Вихователь. Я знаю, що всі ви любите грати й навчатися з повітряними кульками. І тому сьогодні нас...

Діти – Кульки!

Вихователь: Правильно, але ж подивіться, вони незвичайні. Що ви помітили?

Діти: На кульках літери.

Вихователь: Кульки принесли нам пісеньку. Заспіваємо?

* Але щоб пісня вийшла ви повинні бути уважними.

Співати треба той звук, який я покажу (по черзі показую кульки дітям і вони співають пісеньку на звука-А-А і У-У-У.

* Яку пісеньку можна почути, якщо заблукати в лісі?

Діти – Ау.

(Вибігає хлопчик – розігрується сценка з шапочками)

Вів читка описує шапки, хлопчик вибирає.

Хороводна гра “Знайд шапочку”.

Вихователь продовжує розповідь про сучасну рекламу.

Вихователь. У нас сьогодні з вами були реклами про парасолі, праски, шапки.

* Давайте проведено з вами вправу “Лагідні слова”. Я називаю вам слово – а ви лагідніше
* Праска - пасочка і т.д.

Вихователь. – Як на вашу думку цікавим було заняття?

* Чи сподобалось воно вам?
* Хто найкраще зіграв свою роль?
* Які рекламні ролики вам найбільше сподобались?
* Які звуки ми з вами пригадали?
* Що ми ще можемо сказати про рекламу?

Діти по черзі:

* Хто підкаже, що купити?
* Як знайти потрібну річ?
* Допоможе нам реклама
* Що не спить і день і ніч
* На парканах, на вітринах
* На екранах, на машинах
* У тролейбусах, метро
* Нас запрошує бюро.
* Ідіть, ідіть, летіть, біжіть

Наш товар хутчіш купіть

* Подарунки авто, книги,

Все реклама вам щоднини

І покаже, і порадить

Бо тепер, що не кажіть:

Без реклами важко жить.