ГОУВПО «ЕЛАБУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ПРОЕКТ

Воспитание у детей и подростков

духовно-нравственной культуры (это тема работы, нужно придумать название проекта)

Авторы-составители:

Студенты 623 группы

Садыкова Г.

Халиуллина Р.

Научный руководитель:

Тазиев С.Ф.

Елабуга 2011

Оглавление

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc289273307)

[2. Концептуальные основы проекта 3](#_Toc289273308)

[Прежде чем рассмотреть сущность проекта, уясним некоторые понятия. 3](#_Toc289273309)

[2.1. Проблемно-факторный анализ состояния работы по формированию у детей и подростков нравственно-духовной культуры 4](#_Toc289273310)

[2.2. Основные идеи по улучшению нравственно-духовной культуры 5](#_Toc289273311)

[3. Цель и задачи проекта 7](#_Toc289273312)

[4. Содержание проекта 8](#_Toc289273313)

[6. Ресурсное обеспечение проекта 10](#_Toc289273314)

[5.1. Нормативно-правовое обеспечение 10](#_Toc289273315)

[5.2. Кадровое обеспечение 10](#_Toc289273316)

[5.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение 10](#_Toc289273317)

[6. Ожидаемый результат 11](#_Toc289273318)

[7. Список используемых источников 11](#_Toc289273319)

# 1. Пояснительная записка

Обращение государства и системы образования к идее духовно-нравственного воспитания как основного условия возрождения современного российского общества и человека не случайно. Нравственная деградация, прагматизм, утрата смысла жизни и культ потребления, подростковая наркомания и алкоголизм – вот те характеристики состояния современного общества и человека, которые свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности.

С одной стороны, духовный кризис – глобальное явление, которое связывают с преобладающим характером цивилизационного развития человечества. Современное постиндустриальное общество, ориентированное на максимальное потребление материальных благ и преобразование окружающего мира для более полного их удовлетворения, породило особый тип технократической личности – «кибернетического человека» (Э.Фромм), интеллектуально развитого и технически образованного, но неспособного к подлинно человеческим отношениям и духовно отчужденного от мира природы и человеческой культуры. Последствия данного явления отчетливо проявляются в системе социальных, межличностных отношений, в экологическом кризисе, который является ярким показателем духовной ограниченности современного технократа, зачастую лишенного чувства ответственности и осознания своего человеческого долга перед окружающим миром.

С другой стороны, духовный кризис, характеризующийся бездуховностью и безнравственностью – явление отечественное, которое особенно стало явным, начиная с 90-х гг. XX века. Это связано не только с реалиями социальной жизни, но прежде всего с утратой прежних основ и ценностей воспитания, порожденной долгими годами идеологической неопределенности и аксиологическим кризисом.

**Актуальность проблемы** духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, неорганизованные события окружающей среды), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности.

# 2. Концептуальные основы проекта

# Прежде чем рассмотреть сущность проекта, уясним некоторые понятия.

**Духовность, нравственность** — базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении.

**Нравственность** - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

**Духовность** **-** **это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.**

**Духовно-нравственная культура** – это предмет, прежде всего, о внутреннем мире человека, мотивах его нравственного выбора, путях коррекции этого выбора и мерах помощи в поиске полезного для духовного здоровья выхода из нравственного тупика. Результатом духовно-нравственного воспитания является определенный образ жизни человека.

**Духовно-нравственная культура** - это сложное интегрированное качество личности человека, содержащее смысложизненный идеал, в соответствии с которым выстраивается иерархия ценностей, детерминирующая систему отношений в окружающем мире.

**Духовно-нравственное воспитание** – это процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

* *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
* *нравственного облика* (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);
* *нравственной позиции* (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
* *нравственного поведения* (готовностислужения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

# 2.1. Проблемно-факторный анализ состояния работы по формированию у детей и подростков нравственно-духовной культуры его нет!

Сущность духовно-нравственного воспитания можно уточнить, учитывая влияние двух факторов: религиозного и рационального:

1. **Религиозный фактор** строится на идее Творца. Этот фактор помогает человеку осмыслить свое предназначение, принять свое подчиненное положение Высшему Разуму, развить стремление к самопознанию и самосовершенствованию.
Отсюда можно заключить, что стержнем духовно-нравственного воспитания должны стать учения основных конфессий, которые действуют в России.
Исторический анализ становления и развития духовно-нравственного воспитания в России показывает, что все праздники, ритуалы и обряды в образовательных учреждениях имели религиозную окраску. Любое начало и окончание каких-то великих и повседневных дел сопровождалось молитвой. Все это повышало ее нравственное, эмоциональное и волевое воздействие на обучаемых. Основой духовно-нравственного воспитания, по учению всех конфессий, является Страх Божий. Это и боязнь прогневить Бога греховными поступками, и добровольная необходимость делать добро своим близким. Главным средством духовно-нравственного воспитания является Любовь, которая проявляется в жертвенности и самоотдаче.

2. **Рациональный фактор** предполагает усвоение человеком национальной и мировой культуры. Духовно-нравственное воспитание с учетом этого фактора включает развитие интеллекта, сознательный поиск смысла жизни и своего места в ней, формирование умений управлять своей волей, эмоциями и чувствами. При этом предполагается накопление человеком объективной, субъективной и иррациональной информации об окружающем мире, создание алгоритмов анализа и синтеза поведенческих действий при определении добра и зла, а также адекватной самооценки.

**Проблемы**:

Духовно-нравственное воспитание нельзя решить только в рамках школьного образования. На сегодняшний день обозначился ряд проблем, которые необходимо решить для полноценного духовно-нравственного влияния на развитие духовных качеств учащихся:

- большинство из нас, а это семья, школа, методисты оказались очень далеки от своих духовных истоков, от высот духовно-нравственной культуры, что затрудняет решение проблемы. Сделать, научить родителей, методистов общедидактическими методами быть духовными нельзя. Бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не может заложить духовно-нравственное начало у своих воспитанников. Только пример воспитывающего (наставника) может дать результаты. Вряд ли помогут словесные наставления и нравоучения.

- введение в содержание образования материала, связанного с традициями культурной жизни народа, перенасыщено непонятной для учащихся. Это только оттолкнет детей от желания постичь свои истоки. Достаточность и доступность, обязательные дидактические принципы обучения должны присутствовать в каждом учебно-методическом пособии;

- многонациональность страны и ее вероисповеданий (что не так ярко было выражено в дореволюционной России), требует выделения для изучения основ духовно-нравственного воспитания в школе общечеловеческих ценностей с их индивидуальными вероисповеданиями (общие праздники, радость, горе и др.). И в тоже время каждый проживающий на территории России должен знать и почитать культуру и традиции Государства Российского.

Для того чтобы реализовать приоритет духовно-нравственного воспитания, необходимо соблюдать закономерности целостного образовательного процесса, а это предъявляет определенный требования к структуре образовательных учреждений и методам их воздействия. Если не принимать меры радикального изменения, сложившейся ситуации, то ожидать положительных результатов не приходится. УБРАТЬ!

# 2.2. Основные идеи по улучшению нравственно-духовной культуры

**Решение задач** формирования духовно-нравственной культуры у детей и подростков видится в следующем:

1. Организации образовательного процесса в с наибольшей эффективностью для решения ситуаций духовно-нравственного выбора всех субъектов образовательного процесса;
2. Решении вопросов повышения профессионализма педагогов по формированию духовно-нравственной личности;
3. Оказании помощи семье в воспитании духовно-нравственных ценностей;
4. Укреплении и разработке научно-методического обеспечения процесса формирования духовно-нравственной культуры у детей и подростков.

**Формы работы.**

**1. Давайте познакомимся**

**Диагностика педагогов, обучающихся, их родителей о духовно-нравственных ценностях; изучение семей, семейных традиций, взаимоотношений в семье.
Тестирование, анкетирование, опрос, эссе, творческие работы,    педагогические  наблюдения, беседы.**

**2. Как прекрасен этот мир.**

**Раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;
воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;
формирование средствами предметов художественно-эстетического цикла духовно-нравственную личность, способную отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии,
чтение художественной литературы по духовно-нравственной теме.**

**Этические беседы, совместные экскурсии, часы общения, творческие работы, проекты, выставки, семейные чтения, семейные посиделки.**

**3. Берегите людей.**

**Формирование ценностного отношения к семье, её традициям;
воспитание  почтения и любви к родителям и окружающим;
расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;
повышение компетентности родителей в духовно-нравственном воспитании обучающихся к духовному росту, к высшим духовным ценностям;
организация сотрудничества по вопросам формирования духовно-нравственных качеств и  культуры поведения обучающихся;
знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа.
Беседы, часы общения, классные, клубные часы, семейные праздники,  посиделки, дни именин и дни рождения, экскурсии, походы, совместные выставки, творческие встречи, конференции, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, лекторий и практикум для родителей и др.**

**4. Здоровый образ жизни.**

**Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;
профилактика вредных привычек;
на примерах семьи, средствами художественно-эстетического цикла  воспитывать нравственную личность, стремящуюся к правде, добру, красоте внутренней и внешней.
Совместные прогулки, кроссы, спортивные соревнования, праздники, беседы-практикумы,  походы, эстафеты, турниры, акции, встречи и пр.**

**5. Учёба и труд рядом идут.**

**Формирование ценности знания, ориентированного на идею педагогики сотрудничества;
воспитание положительного отношения к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде;
формирование единства знания и духовности направленного на благо человека, Отечества.**

**Беседы, экскурсии, праздники,  ролевые и деловые игры, слёты, встречи с интересными людьми, выставки, конкурсы и т.д.**

**6. Я – россиянин.**

**Воспитание любви к родному краю, чувства благоговения к святыням, уважения к защитникам Отечества;
знакомство с изменениями в общественно-политической жизни страны, развитие чувства патриотизма;
развитие личности гражданина, защитника Отечества, ответственного отношения к семье, к людям
поддержка стремления семьи к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству.**

**Экскурсии в музеи, посещение праздничных служб, знакомство с подвигами святых и героев своей Земли, встречи с ветеранами войн, уроки мужества, этические беседы, встречи с семьями, диспуты, торжественные сборы, линейки, классные часы, конкурсы, сочинения, просмотр и обсуждение фильмов, и т.д.**

# 3. Цель и задачи проекта

**Цель**: формировать у детей и подростков духовно-нравственную культуру.

**Задачи**:

1. Создание условия для восприятия целостной картины мира.
2. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
3. Развитие способностей воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
4. Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей.
5. Формирование гражданских и патриотических чувств, любви к Отечеству.
6. Приобретение знаний основ культуры и искусства наших предков.
7. Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.
8. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.
9. Формирование модели единого нравственно – правового пространства.
10. Приобретение опыта общения и отношений со сверстниками и взрослыми на основе культурно – нравственных норм.
11. Формирование правовой культуры, системы ценностей и отношений, соответствующих обществу.
12. Формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении.

# 4. Содержание проекта

Повышение воспитывающей функции обучения, воспитания в процессе образования. Мероприятия Программы направлены на создание условий для реализации воспитательного потенциала современного урока, обеспечение эффективности усилий учителей и педагогов дополнительного образования для предоставления детям информации в процессе обучения, направленной не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на духовно-нравственное становление личности. Планируемые мероприятия: создание воспитательной системы образовательного учреждения; организация работы с детьми с девиантным поведением; организация работы с одарёнными детьми; участие в конкурсах исследовательских работ учащихся на уровне района и области.
Формирование культуры досуговой деятельности. Система программных мероприятий обеспечивает целенаправленное формирование у детей опыта социально значимого, личностно-созидающего проведения досуга, организации и самоорганизации свободного времени; распространение эффективных форм, методов и технологий реализации досугового потенциала учащихся.
Планируемые мероприятия: создание условий по организации работы школы как социокультурного досугового центра; оборудование актового зала школы для проведения массовых досуговых мероприятий; организация проведения каникул; участие в районных и областных фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах художественного творчества детей.
Формирование воспитывающей среды. Формирование воспитывающей среды – один из основополагающих факторов, влияющих на развитие личности ребёнка. Мероприятия Программы направлены на повышение культурно-эстетических требований к организации воспитательного пространства в школе, на гармонизацию взаимоотношений ребёнка с окружающим социумом.
Планируемые мероприятия: организация экскурсий; оформление в школе уголков с государственной символикой; проведение спортивно-оздоровительных мероприятий; посвященной Дню Защитника Отечества и Победы в ВОВ, участие в акции социальных проектов.
Поддержка социально значимых инициатив. Комплекс мероприятий направлен на стимулирование активной жизненной позиции детей, формирование оптимистического отношения к жизни, способности работать сообща, в единой команде.
Планируемые мероприятия: конкурс исследовательских работ, конкурс кроссвордов, и др.

Создание дополнительных пространств для самореализации личности во внеурочное время. Выполнение мероприятий Программы создаст предпосылки для предоставления детям возможности выбора видов и форм творчески ориентированной деятельности во внеурочное время.
Планируемые мероприятия: работа с «трудными подростками», организация проведение конкурса патриотической песни, проведение конкурса любительских фоторабот учащихся, проведение краеведческой конференции «По памятным местам родного края», организация работы кружка юных экологов, проведение конкурсов детского творчества.

Формирование у подрастающего поколения основ организационной культуры, организаторских способностей и навыков, формирование культуры межличностного общения, культуры речи, способности к самоорганизации, проектирование собственной деятельности, воспитание активной социальной позиции, гражданственности, уважения к правам человека.
Планируемые мероприятия: выборы школьного самоуправления, активизация работы школьного самоуправления, проведение конкурса программ и проектов детского самоуправления; подготовка вожатых для организации подвижных перемен в начальной школе, для организации летнего труда и отдыха учащихся.

Профессиональное самоопределение. Отношение к труду – это один из самых важных показателей системы духовно-нравственных ценностей человека.

Мероприятия Программы обеспечивают воспитание трудолюбия, опыта творческого и культурного самоопределения у детей и подростков, формирование у воспитанников готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремление к достижению профессионализма в избранной сфере профессионального самоосуществления, воспитание конкурентоспособной личности.
Планируемые мероприятия: участие в районных конкурсах профессионального мастерства; участие в выставках технического и прикладного творчества; проведение ярмарки профессий; проведение конкурса юных исследователей окружающей среды.
Повышение воспитательного профессионализма кадров. Мероприятия Программы обеспечивают условия для непрерывного роста воспитательного профессионализма педагогов; формируют профессиональные умения в постановке и решении актуальных задач воспитания; наращивающий профессионализм кадрового состава, обеспечивающий эффективную реализацию ключевых задач проектируемой системы целостного духовно-нравственного воспитания.
Планируемые мероприятия: работа по внедрению здоровьесберегающих технологий, проведение заседания классных руководителей «Духовно – нравственное воспитание – основа здоровой нации», проведение общешкольного родительского собрания на тему « Аспекты духовно - нравственного и патриотического воспитания ребенка в семье»

Организационно-правовое и научное сопровождение. Мероприятия Программы, запланированные в данном разделе, направлены на формирование нормативно-правовой базы для обеспечения реализации целей и задач Программы, создание благоприятных условий продвижения научного знания в практику воспитательной работы с учащимися, создание информационно-методической базы в помощь организаторам воспитательного процесса; обеспечение мониторинга воспитательного процесса, осуществляемого в целях оценки эффективности воспитательной работы, постоянной коррекции условий, создаваемых для духовно-нравственного развития учащихся.
Планируемые мероприятия: создание картотеки методических пособий в помощь работе с учащимися по вопросам нравственного воспитания; организация научно-методического сопровождения апробации Программы; создание методических материалов по духовно-нравственному воспитанию в условиях модернизации образования; разработка и реализация программ мониторинга состояния нравственного воспитания учащихся.

# Ресурсное обеспечение проекта

### 5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Закон Российской Федерации «Об Образовании», Конституция РФ, Устав образовательного учреждения, Конвенция «О правах ребенка».

### 5.2. Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы предусматривается переподготовка педагогических работников по внедрению здоровьесберегающих технологий, серия семинаров, практикумов, тренингов по проблемам духовно-нравственного воспитания.

### 5.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение

* Материально-техническая база ОУ;
* Ежегодное финансирование для приобретения необходимой методической литературы;
* Внебюджетные источники финансирования.

# 6. Ожидаемый результат

Всё вышесказанное позволит реализовать Программу, а именно:
- создать целостную систему духовно-нравственного воспитания учащихся;
- осуществлять мониторинг состояния нравственного воспитания в школе;
- выработать организационно-управленческую модель совершенствования духовно-нравственной воспитательной работы;
- выявлять, систематизировать и распространять эффективный воспитательный опыт;
- снизить количество детей с девиантным поведением;
- обеспечить рост социального оптимизма подрастающего поколения;
- повысить компетентность детей и подростков в области нравственности.

Организация и контроль за ходом реализации Программы по духовно-нравственному воспитанию, должны рассматриваться на педагогических советах, совещаниях при директоре, подводить итоги выполнения Программы на заседаниях Совета школы.
В конечном итоге реализуя Программу по духовно-нравственному воспитанию, учащиеся приобретают качества – духовного, физически здорового, образованного, профессионально подготовленного и социально активного человека.

# 7. Список используемых источников

1. <http://www.pedagogikacultura.narod.ru/private/Articles/N_7/Nikinina_08_2.htm>
2. <http://rba.timacad.ru/pub/actual>
3. <http://www.nauka-slovo.ru/node/160>
4. Тазиев С.Ф. Инновационный менеджмент в образовании: Учебное пособие. – Елабуга, 2009. – 120с.
5. <http://mirslov.ru/3/13/145130/>
6. <http://systemdev.ru/mnd4.html>
7. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2000. - № 9. – С. 6-9.
8. <http://gorkischool.belip.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=50:2010-01-18-13-33-39&catid=55:2010-01-18-12-52-02&Itemid=60>
9. <http://melechkovichi.ucoz.ru/blog/2010-12-29-6>
10. http://festival.1september.ru/articles/589159/