**Введение**

Первостепенная роль в деле воспитания подрастающего поколения всегда принадлежала системе образования. Образование – одно из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Основы регулирования принципов государственной политики в области образования сформулированы в федеральных законах «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также в Национальной доктрине развития образования, утвержденной Постановлением Правительства РФ.

Как отметил Президент нашего государства Дмитрий Медведев, «слабость образовательной системы – это угроза конкурентоспособности страны в целом»[[1]](#footnote-1). Так, Российская Федерация в Законе «Об образовании» провозглашает политику в области образования приоритетной. Следовательно, актуальность выбранной темы курсового проекта неоспорима.

Целью данного курсового проекта является разработка мероприятий по развитию системы образования в Юстинском районе Республики Калмыкия. Цель данного курсового проекта характеризует его новизну – разработку проектов качественно новых мероприятий с учетом региональных особенностей.

Объектом исследования в курсовом проекте выступает система образования Юстинского района Республики Калмыкия, а предметом – развитие системы образования данного района.

Для достижения поставленной цели в проекте решаются следующие задачи:

1) рассмотреть теоретические вопросы:

– понятие и сущность системы образования, ее задачи,

– государственная и муниципальная политика в сфере образования;

2) произвести анализ системы Управления образования в Юстинском районе РК:

– дать характеристику Управления образования,

– дать анализ сети образовательных учреждений,

– дать анализ кадрового, материально-технического обеспечения учреждений образования,

3) разработать мероприятия по совершенствованию системы образования в Юстинском районе РК;

4) оценить социально-экономическую эффективность мероприятий.

При написании проекта мной были использованы следующие источники: Конституция РФ, ФЗ РФ №3266–1 «Об образовании», Закон РК «Об образовании», иные нормативно-правовые акты РФ и республики Калмыкия, регулирующие сферу образования, учебно-методическая литература, официальные источники информации в виде интернет-ресурсов и публикаций.

**1. Теоретическая часть**

образование калмыкия учреждение

**1.1 Понятие и задачи системы образования РФ**

Первостепенная роль в деле воспитания подрастающего поколения всегда принадлежала системе образования. Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)[[2]](#footnote-2).

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Так, согласно ст. 43 Конституции РФ «каждый имеет право на образование».

Образование в России осуществляется в соответствии с законодательством РФ и нормами международного права. Законодательство РФ в области образования включает в себя Конституцию РФ, ФЗ «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты РФ, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ в области образования.

Как отметил Президент РФ Дмитрий Медведев из своего первого послания парламенту РФ, «если во второй половине прошлого века российская образовательная система была признана во всем мире, то в настоящее время она «оставляет желать лучшего». «С передовых позиций мы откатились», – признал глава государства и подчеркнул, что слабость образовательной системы – это угроза конкурентоспособности страны в целом»[[3]](#footnote-3). Видимо, поэтому Российская Федерация в Законе «Об образовании» провозглашает политику в области образования приоритетной.

Принципами образования в России являются:

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
2. единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
3. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
4. светский характер в муниципальных и государственных образовательных учреждениях;
5. свобода и плюрализм в образовании;
6. демократический государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

Ст. 8 Закона об образовании раскрывает понятие системы образования следующим образом.

Система образования в РФ представляет собой совокупность взаимодействующих:

* преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
* сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций;
* органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
* объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

Именное такое определение является официальным и одновременно рабочим для всех субъектов образовательных отношений и, прежде всего, тех органов и лиц, которые непосредственно занимаются проблемами управления и организации отечественного образования[[4]](#footnote-4).

Российское образование представляет собой непрерывную систему последовательных уровней, на каждом из которых функционируют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных типов и видов:

– дошкольные;

- общеобразовательные;

- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- профессиональные (начальные, средние специальные, высшие и т.п.);

- учреждения дополнительного образования;

- другие учреждения, предоставляющие образовательные услуги.

Образовательные учреждения могут быть платными и бесплатными, коммерческими и некоммерческими. Все они имеют право заключать между собой соглашения, объединяться в учебно-воспитательные комплексы (детский сад-начальная школа, лицей-колледж-вуз) и учебно-научно-производственные объединения (ассоциации) с участием научных, производственных и других учреждений и организаций. Образование можно получать с отрывом и без отрыва от производства, по очной, очно-заочной (вечерней), заочной форме обучения, а так же в форме семейного (домашнего) образования или экстерната.

Основное общее образование в России обязательно (ст. 43 Конституции РФ). К общеобразовательным относятся программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Они направлены на решение задачи формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, создание основы выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Схема образования в РФ изображена на рисунке 1.1.1. Видовые наименования учреждений определяются в соответствии с уровнями реализуемых образовательных программ и направлениями деятельности.



Рисунок 1.1.1. Система образования в России

Государственные и муниципальные образовательные учреждения осуществляют свою деятельность на базе типовых положений, утвержденных Правительством РФ, о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. На основе типовых положений разрабатываются уставы образовательных учреждений.

Каждое образовательное учреждение создается одним или несколькими учредителями, которые финансируют его деятельность. Собственником государственных и муниципальных образовательных учреждений является государство в лице федеральных, региональных и местных органов управления.

В соответствии с этим основой государственных гарантий получения гражданином образования в пределах стандартов является государственное или муниципальное финансирование. Объем бюджетных средств выступает одним из главных показателей, характеризующих масштаб государственного регулирования сферы образования.

В настоящее время удельный вес федерального бюджета в общих расходах на образование составляет около 20%, на долю региональных и местных бюджетов приходится около 80%[[5]](#footnote-5).

В последние годы наметилась тенденция к целевому выделению средств, для чего на федеральном уровне создаются различные фонды, в том числе и на финансирование федеральных мандатов. Поскольку право на образование является одним из основных конституционных прав граждан РФ, то при недостаточности средств у регионов в дальнейшем предполагается шире использовать систему софинансирования образования.

Задачи системы образования РФ:

* оптимизация сети образовательных учреждений, с целью обеспечения конституционных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования;
* обеспечение реализации основных параметров модернизации образования: благосостояния граждан, их безопасности, академической свободы в обучении и воспитании;
* создание условий для инновационной деятельности в учреждениях образования;
* социальная поддержка обучающихся и педагогических работников;
* совершенствование взаимодействия Министерства образования и органов местного самоуправления муниципальных образований.
* ресурсное обеспечение образовательного процесса.

**1.2 Основные направления развития системы образования РФ**

Современный и будущий работодатели заинтересованы в таком работнике, который наделен следующими качествами: думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения); обладать творческим мышлением; обладать богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных знаний.

По глубокому убеждению Ф.С. Шлехти, «те школьники, которые освоят успешно базовый курс школьной программы, научатся применять свои знания в знакомой ситуации и даже получат дипломы, но не будут уметь самостоятельно работать с информацией, самостоятельно приобретать знания, не смогут рассчитывать на успех в информационном обществе XXI века»[[6]](#footnote-6).

Таким образом, выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в нынешнем тысячелетии, в постиндустриальном обществе, для того, чтобы на протяжении жизни иметь возможность найти в ней свое место, должен обладать определенными качествами личности: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем; самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. Таким образом, главное, стратегическое направление развития системы образования находится в решении проблемы личностно-ориентированного образования, такого образования, в котором личность ученика, студента была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность учения – познавательная деятельность, а не преподавание, – была бы ведущей в тандеме «учитель-ученик», чтобы традиционная парадигма образования – «учитель-учебник-ученик» была со всей решительностью заменена на новую парадигму «ученик-учебник–учитель». Именно так построена система образования в лидирующих странах мира. Она отражает гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике.

Развитие системы образования Российской Федерации напрямую связано с проводимой социальной политикой в соответствии с «Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу», в которых первейшим направлением отмечается реформирование и развитие сферы образования.

«Опора на образованность общества, на качество человеческого капитала позволит России сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы. Образование должно помочь России ответить на вызовы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства. Именно «социальный заказ» общества и государства будет определять направления развития и изменения системы образования России в первом десятилетии 21 века»[[7]](#footnote-7).

Конкретное же видение состояния и перспектив развития всей системы образования РФ и ее отдельных уровней отражено в документе «Федеральная программа развития образования», во введении которой подчеркивается: «Федеральная программа развития образования … в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» является организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования и меры ее реализации. Основные цели и задачи Программы развиваются соответствующими региональными программами, которые учитывают национально-культурные, социально-экономические, экологические, культурные, демографические и другие особенности конкретного региона и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации в области образования к ведению субъектов Российской Федерации».

В последнее время особое внимание уделяется принципу регионализации образования. Основными признаками региональной системы образования с точки зрения его организации являются: совокупность учебно-воспитательных учреждений в регионе, обеспечивающих возможность дифференциации образования и обучения в соответствии с интересами граждан и уровнем их подготовленности; программы обучения, отражающие научно-культурные, демографические и экономические особенности региона.

Муниципальная система включает в себя характеристики региональной, но при этом особо подчеркивается роль местных органов самоуправления, которые могут создавать дополнительные условия для функционирования и развития системы образования за счет средств из местных бюджетов.

С позиций ресурсного обеспечения региональной считается система, которая финансируется из регионального бюджета, а муниципальной – система, финансируемая из бюджета местного органа самоуправления.

5 сентября 2005 года Президент Российской Федерации Владимир Путин объявил о старте приоритетного национального проекта «Образование».[[8]](#footnote-8)

Хорошее образование – это возможность раньше других увидеть новые горизонты научного, технического, экономического, культурного и иного развития. И этим обеспечить выигрыш в глобальной конкуренции. Приоритетный Национальный проект «Образование» – это возможность заглянуть вперёд и улучшить положение дел в проблемной сфере образовательной деятельности.

Приоритетный национальный проект «Образование» призван ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. В нацпроекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании. Во-первых, это выявление и приоритетная поддержка лидеров – «точек роста» нового качества образования. Во-вторых – внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов.

Основные направления приоритетного национального проекта «Образование» следующие[[9]](#footnote-9):

* Классное руководство – дополнительное вознаграждение за классное руководство. Для осуществления дополнительных выплат классным руководителям общеобразовательных учреждений из федерального бюджета в бюджеты субъектов РФ перечисляются средства из расчета 1 тыс. руб. в месяц в классе наполняемостью 25 человек для городской местности и 14 и более человек для сельской местности, в классе с меньшей наполняемостью – с учетом уменьшения размера вознаграждения пропорционально численности обучающихся.
* Лучшие учителя – поощрение лучших учителей. Ежегодно начиная с 2006 года путем открытых региональных конкурсов на основе общественной экспертизы отбираются 10 тыс. учителей, достигших востребованного и признанного обществом уровня педагогической работы. Они получают денежное вознаграждение в размере 100 тыс. руб.
* Инновационные школы – стимулирование общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Ежегодно 3 тыс. школ, отобранных в субъектах Российской Федерации на конкурсной основе, получают государственную поддержку в размере 1 млн. руб. каждая.
* Талантливая молодёжь – государственная поддержка талантливой молодежи. Ежегодно начиная с 2006 года 1250 молодых людей – победителей международных и всероссийских олимпиад и конкурсов получают индивидуальные премии по 60 тыс. руб., а 4100 победителей и призеров всероссийских олимпиад и конкурсов, а также победителей региональных и межрегиональных олимпиад поощряются премиями в размере 30 тыс. руб.
* Инновационные программы вузов – стимулирование учреждений высшего профессионального образования, активно внедряющих инновационные образовательные программы. На конкурсной основе инновационным вузам предоставляются субсидии из федерального бюджета на закупку лабораторного оборудования, приобретение и разработку программного и методического обеспечения, повышение квалификации. Интернетизация образования – информатизация образования. До конца 2007 года все российский школы, в том числе сельские, не имеющие доступа к сети Интернет, получат качественное подключение к глобальной сети со скоростью не менее 128Кбт/с.
* Бизнес-школы мирового уровня – формирование сети национальных университетов и бизнес-школ. Цель создания национальных университетов – комплексное кадровое и научное обеспечение перспективного социально-экономического развития регионов. В 2006 году путем объединения региональных вузов было начато создание двух новых крупных университетов в Сибирском и Южном федеральных округах – Сибирского федерального университета и Южного федерального университета. Сверхзадача новых бизнес-школ – подготовка современных управленческих кадров мирового уровня. В рамках этого направления ведется работа по созданию двух бизнес-школ: Высшей школы менеджмента в Санкт-Петербурге на базе факультета менеджмента федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет» и Московской школы управления «Сколково». С начала 2007 года в школах сформированы попечительские советы, избраны руководители (деканы), прошли выборы в ученый совет Высшей школы менеджмента СПбГУ.
* Учебное оборудование – оснащение российских школ учебным оборудованием. В рамках этого направления в российские школы производится поставка интерактивных аппаратных комплексов, нового учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов физики, химии, географии и биологии, а также аппаратно-программного комплекса (интерактивные доски). В 2007 году, объявленном Годом русского языка, этот перечень дополнен кабинетами русского языка и литературы.
* Школьное питание – обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний.
* Сельский школьный автобус – поставка школьных автобусов в сельские территории. Для облегчения доставки сельских школьников к местам обучения проводится закупка школьных автобусов за счет средств федерального и региональных бюджетов.
* Модернизация региональных систем образования – государственная поддержка субъектов РФ, внедряющих комплексные проекты модернизации образования. В 2007 году на конкурсной основе отобран 21 субъект РФ, который в 2007–2009 годах получит субсидии из федерального бюджета. Эти субсидии будут предназначены для введения новой системы оплаты труда работников образования, целями которой являются повышение доходов учителей, переход на нормативно-подушевое финансирование общеобразовательных учреждений, развитие региональной системы оценки качества образования, развитие сети общеобразовательных учреждений регионов и расширение общественного участия в управлении образованием.
* Образование военнослужащих-контрактников – организация профессионального образования для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и по контракту. В течение 2006–2007 годов в 24 воинских частях организованы учебные центры, в которых проводится эксперимент по расширению возможностей получения начального профессионального образования военнослужащими, проходящими службу по призыву. В его рамках военнослужащие во время службы по призыву помимо диплома по военно-учетной специальности образца Министерства обороны РФ смогут также получить дипломы государственного образца о начальном профессиональном образовании. Кроме того, в рамках данного направления в 2007 году за счет средств федерального бюджета будет организовано обучение на подготовительных отделениях вузов 5 тыс. человек, отслуживших не менее трех лет по контракту в Вооруженных Силах РФ в воинских должностях солдат, матросов, сержантов, старшин.

Поддержка на конкурсной основе лучших учителей и школ, внедряющих инновационные программы, способствует повышению открытости образовательной системы, её восприимчивости к запросам общества. Поощрение талантливых молодых людей призвано сформировать основу для реализации инновационного потенциала российской молодёжи. Важным институциональным изменением является внедрение новой системы оплаты труда учителей. На это системное изменение работает и вводимое в рамках национального проекта вознаграждение за классное руководство: принцип установления размеров доплат стимулирует развитие подушевого финансирования в образовании. Государственная поддержка инновационных программ вузов, учреждений начального и среднего профессионального образования, а также создание новых федеральных университетов направлены на модернизацию материально-технической базы учреждений, внедрение новых программ и технологий и, в целом, повышение качества профессионального образования, его взаимозависимости с экономикой страны и отдельных регионов. Открытие новых бизнес-школ также напрямую ориентировано на прорывное развитие отечественной экономики, на формирование собственной системы подготовки управленческих кадров высочайшего класса.

Интернетизация российского образования нацелена на распространение через образование современных технологий во все сферы производства и общественной жизни. Выравнивание возможностей всех российских школьников и учителей обеспечивает принципиально новое качество образовательных услуг. Кроме того, разработка электронных образовательных ресурсов нового поколения приведёт к принципиальным изменениям результатов образования, расширению возможностей реализации индивидуальных образовательных программ. Поставляемые в рамках нацпроекта учебное и учебно-наглядное оборудование, а также автобусы для сельской местности существенно повышают доступность качественного образования для всех российских школьников.

Все вышеназванные направления тесно связаны с ещё одним направлением национального проекта – модернизацией региональных систем образования – оно предполагает введение новой системы оплаты труда работников общего образования, направленной на повышение доходов учителей, переход на нормативное подушевое финансирование, развитие региональной системы оценки качества образования, обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства и расширение общественного участия в управлении образованием.

Таким образом, «направления приоритетного национального проекта «Образование» образуют целостную мозаику, разные компоненты которой дополняют друг друга, с разных сторон направляя образовательную систему к единым целям, обеспечивая системные сдвиги»[[10]](#footnote-10).

По мнению Министра образования и науки Российской Федерации Андрея Фурсенко, «национальный проект – не разовая акция, возникшая потому только, что появились деньги и надо их потратить. Это логический шаг в развитии реформы образования. Если хотите, это катализатор тех системных изменений, которые давно назрели, готовность к которым наконец-то сформировалась в обществе, а теперь еще и ресурсно обеспечены»[[11]](#footnote-11).

**2. Аналитическая часть**

**2.1 Характеристика системы образования Республики Калмыкия**

В конце 40-х – начале 50-х годов прошлого столетия, республики Калмыкии как таковой не было: калмыки находились в сибирской ссылке, а калмыцкие степи, будучи безлюдной периферией Астраханской, Сталинградской, Ростовской областей и Ставропольского края, так и были прописаны «зоной экстенсивного животноводства». Позиционирование Калмыкии как мясного двора России – это уже удел, но все же не предел.

За постсибирский период калмыки стали одним из самых образованных народов России в пересчете на душу населения. Степному народу присущи: тяга к знаниям, кочевая мобильность, восточная терпимость, буддийская созерцательность. Хорошее знание русского и других языков, а также повсеместное преподавание в школах шахмат, лидерство в развитии самого интеллектуального вида спорта, позволяют говорить о возможности нового позиционирования Калмыкии в российском и международном общественном мнении.

«Новое позиционирование Калмыкии – это центр передовых технологий развития креативности, творческого отношения к жизни и имеющимся проблемам, это один из первых регионов в России, планомерно развивающих креативную экономику и общество знания»[[12]](#footnote-12).

**Республика Калмыкия** сегодня – это один из субъектов Российской Федерации, входящий в состав Южного Федерального округа. Столицей республики является г. Элиста. Территория Калмыкии насчитывает 76,1 тыс. кв. км. (0,4% территории России).

В состав республики на 01.01.2010 г., как видно из табл. 2.1.1., входят 13 районов, 3 города, 112 сельских муниципальных образований, 273 сельских населенных пункта[[13]](#footnote-13).

Таблица 2.1.1. Число административно-территориальный единиц (в разрезе районов на 01.01.2010 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Территория,  тыс. кв. км. | Администра- тивный центр района | Число городов | Число сельских администраций в районе | Число сельских  населенных  пунктов в районе | Численность  постоянного населения района, тыс. чел. |
| Республика Калмыкия | 76,11) |  | 3 | 112 | 273 | 314,3 |
| Элистинское городское МО | 0,2 | г. Элиста | 1 | - | 4 | 111,9 |
| Городовиковский район | 1,1 | г. Городовиковск | 1 | 6 | 18 | 19,1 |
| Ики-Бурульский район | 6,4 | п. Ики-Бурул | - | 13 | 30 | 12,0 |
| Лаганский район | 4,7 | г. Лагань | 1 | 4 | 5 | 21,9 |
| Малодербетовский район | 3,7 | с. Малые Дербеты | - | 6 | 10 | 11,6 |
| Октябрьский район | 3,7 | п. Большой Царын | - | 7 | 12 | 10,9 |
| Кетченеровский район | 6,5 | п. Кетченеры | - | 9 | 23 | 13,1 |
| Приютненский район | 3,1 | с. Приютное | - | 8 | 24 | 13,6 |
| Сарпинский район | 3,7 | с. Садовое | - | 9 | 17 | 16,4 |
| Целинный район | 5,2 | с. Троицкое | - | 11 | 25 | 20,8 |
| Черноземельский район | 14,2 | п. Комсомольский | - | 8 | 36 | 14,0 |
| Юстинский район | 8,0 | п. Цаган-Аман | - | 7 | 15 | 14,6 |
| Яшалтинский район | 2,4 | с. Яшалта | - | 11 | 25 | 19,8 |
| Яшкульский район | 11,8 | п. Яшкуль | - | 13 | 29 | 17,3 |

В современном мире выигрывают те, кто, по мнению экспертов Римского клуба, будет обладать преимуществом в развитии ведущих технологий[[14]](#footnote-14):

1. электронных технологиях;

2. био- и нанотехнологиях;

3. образовательных (когнитивных) и социотехнологиях.

Если первые две позиции весьма затратные: требуют как огромных финансовых ресурсов, так и соответствующего человеческого капитала. (Сделать суперкомпьютер и создать нанороботов по силам только развитым странам и мировым корпорациям). Третья же позиция – образовательные и другие социотехнологии – не требуют больших материальных затрат. Нужны только творческие люди, обладающие соответствующими креативными технологиями и соответствующая организационная работа по созданию социальных институтов новой креативной экономики и общества знания.

Калмыкия может стать форпостом по продвижению этого модернизационного процесса. Для этого есть соответствующие предпосылки.

Во-первых, есть система.

– в республике успешно функционирует одна из лучших в России систем образования;

– активно развивается флагман калмыцкого образования – Калмыцкий государственный университет;

– сохранена и действует с советских времен система культурного обслуживания населения с широко разветвленной сетью клубов, библиотек, театров, оркестров, ансамблей как профессионального, так и самодеятельного уровней;

– активно развивается научная деятельность по самым разным направлениям – от сельского хозяйства до теоретической физики. Имеется авторская, поистине креативная технология XXI века, технология УДЕ (укрупнения дидактических единиц) академика П.М. Эрдниева, позволяющая в 2–3 раза сократить процесс изучения любого школьного и институтского предметов;

– вот уже 15 лет успешно развивается и дает свои плоды (юные гроссмейстеры С. Сюгиров, Б. Кованова) система преподавания шахмат во всех школах Калмыкии, что само по себе закладывает семена креативности в калмыцких детях.

Во-вторых, есть традиция.

В последние годы в республике восстанавливаются буддийские храмы, возвращается некогда утерянная традиция буддийского психофизического развития. Не далек тот день, когда будут открыты буддийские школы и институты, в которых будут изучать глубины человеческого сознания. Общеизвестно, что буддийское учение обладает двух с половиной тысячелетней традицией изучения психологии человека, тогда как на Западе – это всего лишь полтора столетия. Во многом именно буддийская методология развития осознанности и креативности лежит в основе большинства новейших разработок креативных и других психосоциотехнологий.

В-третьих, есть творческие люди, или креативный класс.

Активно развивающееся сотрудничество наших творческих, научных, духовно-просветительских организаций с соответствующими организациями из-за рубежа, наших столиц и других регионов России показывают, что в республике есть огромный творческий потенциал. Прошедшие юбилейные мероприятия показали, что в республике есть очень мощная сила – сила творческих людей, или же по-новому креативный класс.

В нашей республике это достаточно массовый класс – 15–20% от всего работоспособного населения. Его представители – это люди энергичные, самоотверженные, способные создавать локальные «очаги развития». И именно представители этого класса контролируют человеческий капитал, который в нынешнюю эпоху становится основой развития и благосостояния любого общества.

Как пишет в своей статье «Заря диктатуры креативного класса» один из идеологов нового класса, известный ученый Олег Бахтияров: «Творчество из естественного ресурса превращается в целенаправленно культивируемый ресурс. Это, конечно, влечет за собой серьезные технологические, социокультурные и политические изменения.

В мире, зарождение которого происходит на наших глазах, – назовем его креативным миром, – создание нового (новых знаний, новых смыслов, новых технологий) становится ведущим процессом и начальным звеном экономики и политики»[[15]](#footnote-15).

Образование в республике Калмыкия осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, Степным Уложением (Конституцией) Республики Калмыкия, законом республики Калмыкия «Об образовании» (далее – Закон), другими законами Республики Калмыкия, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Калмыкия в сфере образования.

Так ст. 1 Закона гласит, что сфера образования является приоритетной в деятельности органов государственной власти Республики Калмыкия. Приоритетность гарантируется ежегодным выделением финансовых средств на нужды образования из республиканского бюджета в размере, достаточном для обеспечения гарантий прав граждан на получение образования в соответствии с компетенцией Республики Калмыкия, а также защищенностью соответствующих расходных статей республиканского бюджета, обеспечением необходимых мер по социальной поддержке работников образовательных учреждений, обучающихся и воспитанников.

Основной целью государственной политики Калмыкии в сфере образования является обеспечение реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, начального профессионального образования в государственных образовательных учреждениях Республики Калмыкия и муниципальных образовательных учреждениях, а также на конкурсной основе бесплатного среднего и высшего профессионального образования в государственных образовательных учреждениях, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Согласно положениям ст. 8 Закона к полномочиям, переданным Российской Федерацией органам исполнительной власти Республики Калмыкия, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» относятся следующие полномочия:

– осуществление контроля качества образования;

– лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, расположенных на территории Республики Калмыкия;

– надзор и контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования расположенными на территории Республики Калмыкия образовательными учреждениями, а также органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;

– принятие мер по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области образования.

Согласно ст. 14 Закона РК «Об образовании» финансирование государственных образовательных учреждений Республики Калмыкия и муниципальных образовательных учреждений осуществляемся на основе федеральных и республиканских нормативов финансирования общеобразовательных учреждений. Указанные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения в расчете на одного обучающегося, воспитанника, а также на иной основе. Для малокомплектных сельских и рассматриваемых в качестве таковых органами государственной власти Республики Калмыкия и органами, осуществляющими управление в сфере образования, образовательных учреждений норматив финансирования должен учитывать затраты на функционирование школ, не зависящие от количества обучающихся. Перечень малокомплектных сельских школ для расчета субвенций на реализацию основных общеобразовательных программ утверждается на учебный год по результатам комплектования на 1 сентября текущего года законом о республиканском бюджете. Органами местного самоуправления могут быть установлены нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов (за исключением субвенций, предоставляемых из республиканского бюджета на финансовое обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования).

На сегодняшний день система образования составляет значительную часть социальной инфраструктуры республики. В различных учреждениях образования трудится более 8% трудоспособного населения. Непосредственно педагогическим трудом занято около 10 тысяч человек[[16]](#footnote-16).

При этом доля педагогов, имеющих высшее образование, возрастает при переходе от дошкольных образовательных учреждений к учреждениям профессионального образования; около 90% педагогов имеют квалификационные категории. Безусловно, большинство педагогов – это преданные своей профессии люди. Беспристрастная статистика свидетельствует, что процент выбытия учителей в Калмыкии составляет 7,5%, что более чем в 2 раза меньше среднероссийского показателя. На сегодня укомплектованность штатов дошкольных учреждений и школ превышает 99%, но, тем не менее, в дефиците учителя английского языка, истории, математики, физики. Одним из решений проблемы должно стать привлечение в образование молодых педагогов. И на сегодняшний день ситуация в сравнении с прошлыми годами значительно изменилась. Доля молодых педагогических работников со стажем работы пять и менее лет в учреждениях общего образования Калмыкии составляет 18,3%.

Сеть дошкольных образовательных учреждений республики развита недостаточно, охват дошкольным воспитанием составляет 49,8 процента от общего количества детей соответствующего возраста. Мониторинг состояния потребности населения в дошкольных образовательных учреждениях свидетельствует о росте очередности по устройству детей в детский сад. Так, по республике по данным на 1 сентября текущего года, в очереди состоят 6177 детей, из них 4534 ребенка – в Элисте.

За последние годы республиканским и местными бюджетами средства на строительство новых детских садов, а также на мероприятия по возврату зданий детских садов и использования по их прямому назначению, не предусматривались.

**2.2 Анализ реализации основных направлений приоритетного национального проекта «Образование» в Республике Калмыкия**

Система образования Республики Калмыкия является частью системы образования Российской Федерации. Поэтому в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в Республике Калмыкия приняты меры по реализации приоритетного национального проекта «Образование»[[17]](#footnote-17), и определены основные его направления:

– «Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования»;

– «Внедрение современных образовательных технологий»;

– «Повышение уровня воспитательной работы в школах»;

– «Сельский школьный автобус».

30 декабря 2005 года был утвержден республиканский совет по реализации проекта «Образование», создана рабочая группа, разработан План мероприятий на 2006–2010 годы (одобрен Правительством Республики Калмыкия), сетевой график по реализации в республике приоритетного национального проекта.

Цели и задачи проекта:

– системные и необратимые позитивные изменения в отрасли;

- повышение качества, доступности, оптимизации содержания образования и управления отраслью;

- повышение статуса и оплаты труда педагогов;

- вывод российского образования в лидеры на международном образовательном пространстве.

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» осуществляется на таких принципах, как:

\* Масштабность;

\* Адресность и избирательность;

\* Инновационность;

\* Конкурсный механизм реализации;

\* Разделение ответственности;

\* Инициативность;

\* Открытость и прозрачность.

В Республике Калмыкия сложилась система определения лучших учителей через профессиональные конкурсы, конкурсы методических разработок, авторских программ.

Ежегодно финалисты (14 человек) республиканского конкурса «Учитель года» Главой республики поощряются поездкой за границу (Италию). Это, безусловно, стимулирует остальных педагогов республики на достижение максимальной результативности и эффективности в работе.

Проведение конкурса на федеральном уровне регулирует Указ Президента РФ от 06.04.2006 г. №324 «О денежном поощрении учителей».

Критерием определения квоты представительства учителей для регионов является численность учащихся. Существующий норматив: от 1065 сельских учащихся и от 2130 учащихся городских школ может быть представлено по 1 учителю, что позволяет вывести такую цифру – 34 учителя республики могут претендовать на получение премии.

В соответствии с Указом Президента РФ от 06.04.2006 г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» ежегодно с 2006 г. присуждаются премии наиболее талантливым представителям молодёжи в возрасте от 14 до 25 лет включительно. В республике были учреждены премии 2-х степеней: в размере 60 тыс. рублей – 1250 премий – победителям и призёрам международных олимпиад и иных мероприятий, проводимых на конкурсной основе, а также победителям всероссийских олимпиад и иных конкурсных мероприятий; и в размере 30 тыс. руб. – 4100 премий – призёрам всероссийских олимпиад и иных конкурсных мероприятий, а также победителям региональных и межрегиональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий.

#### В Республике Калмыкия получили премии государственной поддержки инновационных образовательных учреждений 33 образовательных учреждения.

#### Экспертизу материалов учреждений проводили экспертные группы, сформированные общественными институтами. Общественные организации, которые представили кандидатуры экспертов, были определены республиканским Советом по реализации приоритетного национального проекта «Образование». В их число вошли: Союз женщин Калмыкии, Республиканский комитет профсоюза работников образования и науки РК, Совет ветеранов войны и труда РК.

В рамках реализации данного направления проекта между республикой и Федеральным агентством по образованию подписано соглашение №СОГ-11/03 от 13.04.2006 г. «О предоставлении бюджету Республики Калмыкия субсидий на внедрение инновационных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях субъекта Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждениях».

Полученные средства в размере 1 млн. рублей были направлены школами на реализацию мероприятий, предусмотренных программой развития общеобразовательного учреждения, а также на:

• переподготовку педагогов;

• привлечение преподавателей и консультантов;

• обновление материально-технической базы и учебно-лабораторного оборудования, в том числе закупку программного обеспечения;

• проведение ремонтных работ;

• разработку учебно-методических материалов.

Направление «**Повышение уровня воспитательной работы в школах»** в соответствии с постановлениями Правительства РФ №№850 и 854 от 30.12.2005 г. предполагает осуществление доплаты за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных учреждений в размере 1 тыс. руб. в месяц из расчета на полнокомплектный класс; доплату за классное руководство работникам в государственных муниципальных общеобразовательных учреждениях предлагается производить в размерах, устанавливаемых нормативными правовыми актами субъектов РФ, в пределах субсидий из федерального бюджета, предусмотренных в федеральном законе о федеральном бюджете на соответствующий год.

Доплата за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных учреждений производится в размере 1 тыс. руб. в месяц из расчета на полнокомплектный класс – 25 учащихся в городе, 14 – в сельской школе. В случае меньшей наполняемости размер доплаты завит от численности учащихся. Порядок произведения и размер доплат на территории республики регулируется постановлением Правительства РК от 30.01.2006 г. №28.

В республике 2657 классных руководителей. На сегодняшний день выплаты дополнительного вознаграждения за классное руководство производятся ежемесячно с 2007 года без задержек.

Направление «Сельский школьный автобус» предполагает выделение из федерального бюджета субсидий регионам на приобретение 1600 школьных автобусов на условиях паритетного финансирования. Всего в 2006 году из федерального бюджета было выделено на эти цели 1 млрд. рублей. В бюджете Республики Калмыкия – 10 млн. рублей.

Динамика реализации проекта в республике в целом позитивная. Лучшими общеобразовательными учреждениями признаны 15 учебных заведений Калмыкии (СШ №3 г. Элисты, ЦООД «Элистинский лицей», Алцынхутинская СШ, Барунская СШ, Березовская СШ, Городовиковские СШ №№1,3, Кегультинская СШ, Кировская СШ, Манычская СШ, Партизанская СШ, Первомайская СШ, Нарын-Худукская СШ, Сарпинская СШ, Харбинская СШ).

33 образовательных учреждения стали победителями в номинации «Внедряющие инновационные образовательные программы».

34 педагога республики победили в конкурсе «Лучший учитель образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В рамках реализации нацпроекта премию Главы Республики Калмыкия получили:

40 учащихся Калмыкии в номинации «За особые достижения в учебной и внеурочной деятельности»;

20 педагогических работников – «Лучший учитель»;

9 педагогов – «Лидер в образовании»;

3 педагогических работника – «Лучший методист»;

5 учреждений дополнительного образования (Детская школа искусств №1 г. Элисты; Городовиковский ДДТ; Кетченеровская ДЮСШ; Целинная ДЮСШ; Черноземельский ДДТ);

10 муниципальных дошкольных образовательных учреждений («Колокольчик» с. Малые Дербеты; «Байр» п. Цаган-Аман; «Буратино» п. Бага-Чонос; «Тополёк» г. Лагань; «Айс» п. Большой Царын; «Торга» п. Комсомольский; «Харада» с. Троицкое; «Колокольчик» п. Лазаревский; детские сады №№5,16 г. Элисты);

1 профсоюзный работник в номинации «Профсоюзный лидер».

19 учащимся Калмыкии присуждена Премия Президента России по направлению «Государственная поддержка талантливой молодежи».

В рамках нацпроекта в республику поступили два автобуса (один из них повышенной проходимости) на общую сумму 1 млн. 650,0 тыс. руб., за счёт средств республиканского бюджета приобретено 93 микроавтобусов «ГАЗель» на сумму свыше 51,150 млн. руб.

За 2008 г. общеобразовательные учреждения республики оснащены оборудованием для кабинетов химии и биологии, географии, физики, русского языка и литературы, медицинским кабинетом; комплектами интерактивных аппаратно-программных комплексов на сумму 8,445 млн. руб.

Классным руководителям общеобразовательных учреждений Калмыкии выплачена доплата за классное руководство в размере 50 млн. руб., из них из республиканского бюджета – 18,9 млн. руб., из федерального бюджета 31,1 млн. руб.

Национальный проект «Образование» позволил с участием общественности определить и назвать имена лучших учителей, одаренных учащихся и талантливую молодежь.

В 2010 году лауреатами премии Президента РФ стали учителя: Манджиева Елена Куприяновна, учитель русского языка и литературы МОУ «Центр образования одарённых детей «Элистинский лицей»; Намруева Любовь Владимировна, учитель начальных классов МОУ «Троицкая гимназия им. Б.Б. Городовикова» Целинного района; Ходжаева Нина Очировна, учитель биологии и экологии МОУ «Цаганаманская гимназия» Юстинского района.

Премиями Главы Республики Калмыкия за годы реализации ПНПО отмечены 165 учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, педагогов-психологов, преподавателей системы начального профессионального образования.

Для реализации федерального проекта «Апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» прошли обучение 15 тьюторов-преподавателей. Их усилиями оперативно было подготовлено 222 учителя. В Республике Калмыкия в эксперимент по внедрению курса «Основы религиозных культур и светской этики» включены: 14 муниципальных образований, 174 общеобразовательных учреждения, 222 учителя начальных классов, 2922 ученика начальных классов.

За период с 2005 по 2010 год на строительство, реконструкцию, капитальный ремонт и оптимизацию объектов образования из консолидированного республиканского бюджета было выделено более 500 млн. рублей.

Предметом особого внимания являются выплаты за стаж работы в дошкольных образовательных учреждениях, оплата коммунальных льгот и повышающего коэффициента к окладу в 25% для сельских специалистов, выплаты на книгоиздательскую продукцию, доплаты за классное руководство, за ученую степень и ученое звание. Ожидается, что введение отраслевой системы оплаты труда позволит руководителям образовательных учреждений поддержать активных, творческих, работающих по-новому профессионалов, демонстрирующих высокие результаты педагогического труда. Для этого министерством подготовлен ряд необходимых документов. Введение нормативно-подушевой системы оплаты труда в Калмыкии планируется на 2011 год.

За последние пять лет 136 учителей республики были признаны победителями конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и получили денежное поощрение в размере 100 и 200 тысяч рублей. В период с 2009 и первую половину 2010 года около 800 учителей награждены правительственными и ведомственными наградами.

В республиканской системе образования функционирует более 50 муниципальных, республиканских, федеральных экспериментальных площадок.

На базе Центра дистанционного образования РИПКРО ИКТ-компетенциями овладели многие учителя республики. Различным уровнем освоения информационных технологий охвачено более 3000 педагогических работников и персонала образовательных учреждений.

В последние годы осуществляется обучение информационным технологиям целых школьных команд по заявкам руководителей образовательных учреждений. Обучение проходит на специально созданных тьюторских площадках. Среди них: средняя школа №17 г. Элисты, Троицкая гимназия им Б.Б. Городовикова, Элистинский педагогический колледж. Это позволило сформировать у педагогов новые профессиональные умения работы с информацией, её переработкой и осмыслением. Министерство РК ставит своей задачей обеспечение каждой школы республики интерактивными досками, современными мультимедийными средствами обучения. Активно будут внедряться новые Интернет-технологии, проведение Интернет-конференций, онлайн-педсоветов. Важнейшей задачей на перспективу является внедрение дистанционного образования, дистанционного повышения квалификации, дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями.

Отрадно отметить, что средний балл выпускников школ Калмыкии по 9 из 11 сдаваемых в 2010 году предметам выше по сравнению с результатами в Российской Федерации. Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ, составила более 98%. В этом году 39 человек получили по результатам ЕГЭ 100 баллов.

По мнению Министра образования, культуры и науки Республики Калмыкия Салаева Бадмы Катиновича,«школа должна превратиться в социальный институт, воспроизводящий успешных, конкурентоспособных людей XXI века. На это нацелена деятельность министерства образования, культуры и науки по развитию олимпиадного и конкурсного движения, научно-исследовательских сообществ учащихся, их участие в социальных проектах, экологических грантах»[[18]](#footnote-18).

Более 900 учащихся из всех городов и районов нашей республики стали участниками республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников в минувшем учебном году. Школьники Калмыкии являются активными участниками различных интеллектуальных проектов и программ Всероссийского уровня. Так, в 2009–2010 учебном году по итогам участия в различных проектах национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» 133 школьника стали лауреатами, 21 учащийся были удостоены дипломов.

**2.3 Характеристика и анализ организационной структуры Управления образования администрации Юстинского районного муниципального образования (АЮРМО)**

Управление образования выступает как самостоятельное юридическое лицо. Начальник Управления образования, культуры, молодежной политики и спорта – Каюкова Валентина Надбитовна – координирует деятельность муниципальных образовательных учреждений, реализующих государственные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей и подростков, начального профессионального образования.

Основными задачами работы сотрудников Управления образования являются:

1. Создание необходимых условий для реализации прав граждан на образование и в сфере образования;

2. Обеспечение эффективного функционирования и развития системы образования на подведомственной территории.

3. Охрана и защита прав несовершеннолетних на подведомственной территории путем выполнения отдельных функций органа опеки и попечительства.

Учредителем муниципальных образовательных учреждений является Глава ЮРМО.

Управление образования в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет на подведомственной территории следующие основные функции:

1. координирует работу муниципальных образовательных учреждений – по поручению учредителя.

2. осуществляет контроль за реализацией прав граждан на получение обязательного основного общего образования.

3. осуществляет функции опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Управление образования наряду с выполнением перечисленных функций:

1. Изучает и анализирует потребности и запросы населения подведомственной территории в области образования.

2. Разрабатывает предложения по развитию сети и оптимизации муниципальных образовательных учреждений, проектированию и строительству зданий образовательных учреждений.

3. Организует проведение педагогических конференций, совещаний, выставок и конкурсов в сфере образования.

4. Создает банк данных о педагогических инновациях.

5. Оказывает методическую помощь подведомственным образовательным учреждениям, в том числе через муниципальный методический кабинет.

6. Координирует работу по профессиональной ориентации молодежи;

7. Реализует целевые республиканские программы в области образования, стимулирует поисковые и экспериментальные работы, научно-методические исследования в этой области, выступает заказчиком таких программ, работ и исследований.

8. Организует ведение бухгалтерского и статистического учета и отчетности в подведомственных муниципальных учреждениях.

9. Проводит в подведомственных учреждениях и организациях инспекторскую и контрольно-ревизионную работу, проверку состояния бухгалтерского учета, отчетности и осуществляет внутриведомственный финансовый контроль, в том числе за целевым расходованием средств, выделяемых из бюджета.

10. Организует снабжение муниципальных образовательных учреждений учебниками, учебными пособиями, классными журналами, бланками строгой отчетности, в том числе бланками документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации, техническими средствами обучения.

11. Разрабатывает и реализует совместно с профсоюзными органами, общественными организациями, заинтересованными муниципальными органами комплекс мер по охране труда, направленный на обеспечение здоровых и безопасных условий учебы и труда обучающихся, воспитанников и работников сферы образования, а также по их социальной защите.

12. Создает банк данных о кадровом составе муниципальных образовательных учреждений, формирует на основе их заявок заказ на подготовку и переподготовку специалистов, заключает двусторонние и многосторонние договоры с образовательными учреждениями профессионального образования на целевую подготовку (переподготовку) специалистов.

13. Организует повышение квалификации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений, других работников, действующих в муниципальной системе образования.

14. Создает муниципальную аттестационную комиссию для аттестации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений.

Организация работы управления образования осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Штатное расписание управления образования утверждается Главой АЮРМО в пределах фонда оплаты труда с учетом реестра муниципальных должностей и должностей муниципальной службы.

В виду многочисленных сокращений рабочих мест в АЮРМО за последние годы, штат управления образования значительно уменьшился по кадровому составу именно в Юстинском районе РК. На сегодня картина такова: начальник управления – 1, начальник отдела образования – 1, специалист – 3, методист – 1.

Управление образования осуществляет начальник, назначаемый и освобождаемый от должности Главой АЮРМО РК. Начальник УО руководит управлением на основе единоначалия.

Полномочия начальника УО:

1. представляет интересы управления образования по вопросам его деятельности;
2. издает приказы и другие правовые акты по вопросам, отнесенным к компетенции управления образования;
3. осуществляет прием на работу и увольнение работников управления образования, распределяет обязанности между работниками;
4. утверждает положения о структурных подразделениях управления образования, должностные инструкции работников управления образования, определяет компетенцию своих заместителей;
5. обеспечивает повышение квалификации и социальную защиту работников управления образования;
6. распоряжается в установленном порядке имуществом и средствами управления образования;
7. заключает договоры в пределах компетенции управления образования, выдает доверенности;
8. участвует в заседаниях и совещаниях, проводимых Главой АЮРМО при обсуждении вопросов, входящих в компетенцию Управления образования;
9. осуществляет руководство службой гражданской обороны в системе образования;
10. на основании делегированных полномочий по распоряжению Главы АЮРМО осуществляет назначение на должность и освобождает от должности руководителей муниципальных образовательных учреждений;
11. решает другие вопросы, относящиеся к компетенции управления образования.

Начальник УО также осуществляет полномочия по вопросам обеспечения жизнедеятельности образовательных учреждений, в том числе безопасности, создания условий для повышения качества муниципальных (бюджетных) образовательных услуг с целью исполнения требований действующего законодательства в сфере образования посредством обеспечения своевременного прохождения образовательными учреждениями процедур лицензирования и государственной аккредитации, развития государственно-общественного характера управления.

Начальник отдела образования осуществляет полномочия по вопросам организационного, программно-методического обеспечения образовательной деятельности учреждений образования, создания условий для повышения качества муниципальных (бюджетных) образовательных услуг, обеспечению права граждан на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании», координации инновационной и экспериментальной деятельности образовательных учреждений, реализации системы работы с одаренными детьми.

Глава АЮРМО обеспечивает реализацию приоритетного национального проекта «Образование» в Юстинском районе.

Глава АЮРМО осуществляет полномочия по финансово-экономическому обеспечению деятельности муниципальных образовательных учреждений с целью исполнения требований действующего законодательства в сфере образования, контролю за расходованием бюджетных средств. Координирует деятельность бухгалтерии.

Отдел опеки и попечительства несовершеннолетних решает следующие задачи:

1. Рассматривает и принимает меры по обращениям несовершеннолетних, должностных лиц, организаций и иных граждан при нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами;

2. Выявляет детей, оставшихся без попечения родителей, ведет учет таких детей и, исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения родителей, избирает формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также осуществляет последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования;

3. Осуществляет защиту прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения и др.

Основанием для деятельности отдела образования является Положение об отделе, утвержденное начальником УО.

Отдел ведет номенклатуру дел, утвержденную начальником УО. Формирует нормативно-правовую базу деятельности отдела.

Поступившие в Управление образования для исполнения нормативные правовые акты и поручения вышестоящих органов по вопросам, относящимся к компетенции отдела, отписываются начальником УО на имя начальника отдела образования, который определяет непосредственного исполнителя.

Контроль за своевременным и качественным исполнением поручений возлагается на начальника отдела образования.

Ответственность за качество подготовки проектов документов несет начальник отдела образования.

**2.4 Анализ сети образовательных учреждений**

Юстинский район Республики Калмыкия по площади составляет 7996 кв. км. и включает в себя 15 населенных пунктов и 7 сельских муниципальных образований (СМО). Население района – 14,6 тыс. человек.

Муниципальная система образования Юстинского района состоит из 23 образовательных учреждений.

Система дошкольного образования.

Дошкольным образованием в районе охвачено 70% детей в возрасте до 7 лет.

8 дошкольных учреждений района оказывают бесплатные образовательные услуги.

Таблица 2.4.2. Количество детей в дошкольных образовательных учреждениях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единицы измерения | 2008 | 2009 | 2010 |
| Количество дошкольных образовательных учреждений, в них: | Ед. | 8 | 8 | 8 |
| – фактическое количество мест (по нормативу) | мест | 380 | 380 | 380 |
| – количество детей (по списку) | Чел. | 400 | 406 | 418 |



Рис. 2.4.3. Динамика количества детей в ДОУ по списку и по нормативу, фактическое количество мест, чел.

Таблица 2.4.4. Количество детей в ДОУ с. Цаган Аман

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единицы измерения | 2008 | 2009 | 2010 |
| Количество дошкольных образовательных учреждений, в них: | Ед. | 2 | 2 | 2 |
| – фактическое количество мест (по нормативу) | мест | 230 | 230 | 230 |
| – количество детей (по списку) | Чел. | 250 | 256 | 268 |

Из рисунка 2.4.2., 2.4.3 видно, что количество детей по списку во всех трёх годах превышает количество детей по нормативу. Это связано с нехваткой мест в ДОУ в самом административном центре района с. Цаган Аман.

В последние годы вследствие повышения рождаемости (с 2002 года) и роста потребности населения в услугах дошкольного образования происходит увеличение числа воспитанников в ДОУ. Благодаря положительным тенденциям рождаемости, показатели очередности в ДОУ остаются высокими.

Таблица 2.4.5. Очередность в ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2008 | 2009 | 2010 |
| Количество граждан, состоящих на учете в управлении образования, для получения места в ДОУ на ребенка в возрасте от 2 до 6 лет включительно, чел. | 98 | 112 | 160 |
| Из них в с Цаган – Аман | 110 | 124 | 146 |



Рис. 2.4.6. Динамика граждан состоящих на учете в управлении образования, для получения места в ДОУ на ребенка в возрасте от 2 до 6 лет включительно, чел.

Из рисунка видно, что количество граждан, состоящих на учете в Управлении образования для получения мест в ДОУ, увеличивается на протяжении последних трех лет. Очередь на получение мест в ДОУ, в основном, имеется в административном центре (146 детей в 2010 г.). В сельских муниципальных образованиях данная проблема не стоит так остро.

Система муниципальных образовательных учреждений.

Система образования района включает 13 школ:

1. МОУ «Белоозерненская начальная общеобразовательная школа»
2. МОУ «Чомпотская начальная общеобразовательная школа»
3. МОУ «Октябрьская начальная общеобразовательная школа»
4. МОУ «Районная очно – заочная вечерняя школа»
5. МОУ «Эрдниевская СОШ»
6. МОУ «Юстинская СОШ»
7. МОУ «Татальская СОШ»
8. МОУ «Харбинская СОШ»
9. МОУ «Барунская СОШ»
10. МОУ «Бергинская СОШ»
11. МОУ «Цаганаманская СОШ №2»
12. МОУ «Цаганаманская гимназия»
13. ГООУ «Цаган – Аманская санаторная школа – интернат»

Ведется целенаправленная работа по обеспечению права детей и подростков на получение качественного основного и среднего (полного) общего образования, а именно:

– действует общеобразовательное учреждение повышенного уровня – МОУ «Цаганаманская гимназия», в котором проводится работа с одаренными детьми по республиканской программе;

– функционирует школа санаторного типа с круглосуточным пребыванием и оздоровлением детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– работают три начальные школы, районная очно-заочная школа;

– МОУ «Цаганаманская гимназия» и МОУ «Юстинская СОШ» – победители конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, которым предоставляется государственная поддержка;

– в общеобразовательных учреждениях функционируют национальные классы с углубленным изучением калмыцкого языка и культуры.

Таблица 2.4.7. Динамика показателей работы общеобразовательных учреждений района

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единицы измерения | 2008 | 2009 | 2010 |
| Общее количество учащихся СОШ | Чел. | 1226 | 1325 | 1456 |
| Количество сформированных классов в СОШ | Ед. | 105 | 105 | 107 |
| Средняя наполняемость классов в СОШ | Чел. | 12 | 13 | 14 |



Рис. 2.4.8. Динамика учащихся в СОШ района, чел.

Глядя на рис. 2.4.7. и 2.4.8, видно, что количество учащихся в СОШ района с каждым годом небольшими темпами растет, что связано с повышением рождаемости в районе начиная с 2002 года.

Из рис. 2.4.7. видно, что средняя наполняемость классов в СОШ весьма низкая. Однако, такая низкая наполняемость характерна для СОШ сел Юстинского района, отдаленных от административного центра.

Таблица 2.4.9. Динамика показателей работы МОУ с. Цаган Аман (административный центр района)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единицы измерения | 2008 | 2009 | 2010 |
| Общее количество учащихся СОШ | Чел. | 838 | 854 | 918 |
| Количество сформированных классов в СОШ | Ед. | 42 | 43 | 47 |
| Средняя наполняемость классов в СОШ | Чел. | 20 | 20 | 20 |

Из табл. 2.4.9. видно, что в школах самого административного центра с. Цаган Аман наполняемость классов средняя и стабильная, а количество класс-комплектов с каждым годом увеличивается.

В СОШ дети обучаются в одну смену. Занятия начинаются с 8–30. Во всех начальных классах района функционирует группа продленного дня (ГПД). Число детей в ГПД заметно растет. Рост численности детей в ГПД обусловлен хорошей организацией ГПД, горячего питания школ, национальной программой обучения.

Горячим питанием в соответствии с законодательством РФ обеспечены учащиеся всех СОШ района. Образовательные учреждения административного центра осуществляют горячее питание по договору с индивидуальными предпринимателями за счет родительских средств из расчета – 15 рублей за завтрак и 35 рублей за обед. Многодетным и малообеспеченным категориям учащихся производится возмещение расходов на горячее питание из средств муниципального бюджета из расчета – 500 рублей на одного ребенка в месяц. Учащиеся учреждения санаторного типа обеспечены 6-ти разовым питанием, оплата которого производится из средств республиканского бюджета. В сельских школах горячее питание учащихся 100% финансируется за счет средств СПК (сельский производственный кооператив), т.е. для учащихся оно осуществляется бесплатно.

Для больных детей по заключению медико-социальной экспертизы и рекомендациям медико-педагогической комиссии (МПК) организовано индивидуальное обучение.

Таблица 2.4.10. Динамика показателей индивидуального обучения, чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Получение образования | 2008 | 2009 | 2010 |
| Численность обучающихся на домашнем обучении по общеобразовательным программам, чел. | 8 | 9 | 7 |

Главной задачей деятельности педагогических коллективов ОУ остается обеспечение получения всеми учащимися качественного образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Один из основных показателей образования *–* уровень абсолютной и качественной успеваемости.

Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в общей численности учащихся СОШ за последние 5 лет равна 0.

Количество отстающих от общей программы учеников заметно снижается. Этот фактор обусловлен качественной работой педагогов ОУ, высоким контролем за системой образования со стороны Министерства и отдела образования АЮРМО.

Таблица 2.4.11. Результаты качества обучения учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Окончили | 2007 | 2008 | 2009 |
| на «5», чел. | 1581 (7,6%) | 1552 (6,5%) | 1336 (5,8%) |
| на «4 и 5», чел. | 7908 (38%) | 7395 (31%) | 6938 (30%) |
| тенденция по качеству | 46,1% (– 0,1%) | 44,3 (– 1,8) | 43,2% (-1,1%) |



Рис. 2.4.12. Динамика учащихся на «5» и на «4 и 5», чел.

Качество обучения в Юстинском районе с каждым годом заметно растет.

Таблица 2.4.13. Показатели работы УО в сфере общеобразовательного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единицы измерения | 2008 | 2009 | 2010 |
| Удовлетворенность населения качеством общего образования (по результатам опроса) | Процент | 86 | 83 | 88 |
| Число обоснованных жалоб на действия (бездействие) должностных лиц при оказании муниципальной услуги начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования | Ед. | 1 | - | - |

Как видно из табл. 2.3.14. в целом ситуация по району стабильна.

Система дополнительного образования.

Муниципальная система дополнительного образования включает всего 2 учреждения: Дом детского творчества и Детская школа искусств, которые располагаются на территории административного центра с. Цаган Аман. Таким образом, в отдаленных селах района школа является единственным организатором детского досуга, центром обучения, воспитания и полноценного развития ребенка.

Услуги УДО для учащихся бесплатны, финансируются за счет средств муниципального бюджета.

Педагоги УДО работают по типовым программам, утвержденным Министерством образования РФ, авторским программам, учитывающим национально-региональные компоненты. Образовательная деятельность ведется по направлениям:

* Спортивное (секции «Футбол», «Вольная борьба», «Настольный теннис», «Шахматы», «Бокс»)
* Музыкальное (классы «Фортепьяно», «Домбра», «Гитара», «Баян», «Хоровое пение»)
* Художественно – эстетическое («ИЗОстудия», «Хореография»)
* Декоративно – прикладное («Рукоделие», «Золотой наперсток»)

Таблица 2.4.14. Динамика показателей работы учреждений дополнительного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2008 | 2009 | 2010 |
| Количество учебных групп | 45 | 40 | 34 |
| Количество детей, занимающихся в УДО, чел. | 650 | 570 | 510 |

****

Рис. 2.4.15. Динамика количества детей, занимающихся в УДО, чел.

Всего охват дополнительным образованием в текущем году составляет 46% от общего числа школьников. Как видно из рис. 2.4.15. количество учащихся, занимающихся в УДО, за последние три года снижается. Это связано с кадровыми сокращениями педагогов и сокращением численности учебных групп.

В составе учебных групп УДО занимаются в основном учащиеся средних и старших классов. Учащимся младшего школьного возраста ввиду погодных условий, занятости родителей, удаленности от места жительства проблемно посещать занятия в УДО. Следовательно, для учащихся младшего школьного возраста целесообразно организовать секции и кружки УДО по месту их учебы. Это разнообразит работу педагогов ГПД, будет способствовать разностороннему развитию детей.

Таблица 2.4.16. Динамика показателей летнего отдыха детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единицы измерения | 2008 | 2009 | 2010 |
| Количество детских лагерей, в том числе: |  |  |  |  |
| – муниципальных | Ед. | 8 | 8 | 8 |
| – республиканских | ед | 1 | 1 | 1 |
| Доля детей, охваченных отдыхом в летний период | Процент | 90 | 90 | 90 |

Из таблицы 2.4.16. видно, что в организации летнего отдыха детей изменений за три года не наблюдается.

Таблица 2.4.17.

Показатели работы УО в сфере дополнительного образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единицы измерения | 2008 | 2009 | 2010 |
| Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей (по результатам опроса) | Процент | 93 | 95 | 95 |
| Число обоснованных жалоб на действия (бездействие) должностных лиц при оказании муниципальной услуги дополнительного образования | Ед. | 0 | 0 | 0 |

Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей достаточно высокая, в 2008 году она составила 93%, а в 2009 и в 2010 уже 95%. Число обоснованных жалоб на действия (бездействие) должностных лиц при оказании муниципальной услуги дополнительного образования составляет 0 единиц во всех трёх годах.

**2.5 Анализ кадрового обеспечения учреждений образования**

Результативность системы образования определяет главный ресурс – это профессиональные, подготовленные к работе в новых социально-экономических условиях педагогические и руководящие кадры.

Таблица 2.5.1. Численность педагогических работников, занятых в сфере образования, чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2008 | 2009 | 2010 |
| ДОУ | 39 | 39 | 39 |
| МОУ | 192 | 192 | 192 |
| УДО | 47 | 45 | 34 |
| Всего: | 278 | 276 | 265 |



Рис. 2.5.2. Динамика численность педагогических работников, занятых в ДОУ, МОУ и УДО, чел.

Из рис. 2.5.2. видно, что количество педагогических работников в школах стабильно. Не стабильная ситуация наблюдается с кадровым составом УДО, если в 2008 году педагогических работников было 47 человек, то в 2010 году их число упало до 34 человек. Кадровое сокращение педагогов УДО связано с дефицитом муниципального бюджета.



Рис. 2.5.3. Динамика численности педагогических работников, занятых в сфере образования, чел.

Глядя на рис. 2.5.3., понятно, что численность педагогических работников, занятых в сфере образования снижается с каждым годом. Кадровый состав МОУ и ДОУ в районе стабилен и укомплектован 100%. Анализ состояния кадрового потенциала показывает, что ДОУ и МОУ района дефицит педагогов не испытывают. В то же время УДО нуждаются в расширении кадрового состава и увеличении учебных групп, т. к. на сегодня УДО охватывает лишь 46% учащихся МОУ района.

Таблица 2.5.4 Доля педагогических работников имеющих высшее образование, %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2008 | 2009 | 2010 |
| Доля педагогических работников в ДОУ, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников в указанных учреждениях | 75 | 75 | 78 |
| Доля педагогических работников в МОУ, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников в указанных учреждениях | 96 | 97 | 97 |
| Доля педагогов УДО, имеющих высшее педагогическое образование | 68 | 68 | 68 |



Рис. 2.5.5. Динамика показателей наличия высшего образования у педагогических работников занятых в ДОУ, чел.

Из рис. 2.5.5. видно, что высшее образование имеют более половины работников. Педагоги систематически повышают свое профессиональное мастерство, образование.



Рис. 2.5.6. Динамика показателей наличия высшего образования у педагогических работников занятых в школах, чел.

Из рис. 2.5.6 следует, что численность работников в общеобразовательных учреждениях стабильна, а численность педагогических работников имеющих высшее образование не снижается и остается достаточно высокой.



Рис. 2.5.7. Динамика показателей наличия высшего образования у педагогических работников занятых в УДО, чел.

Из рисунка видно, что наличие высшего образования есть у большей части работников УДО и численность этих работников стабильна. Это связано с тем, что сокращению подверглись педагогические работники, не имеющие высшего образования.

Таблица 2.5.8. Динамика среднемесячной номинальной заработной платы в учреждениях образования, тыс. руб.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2008 | 2009 | 2010 |
| Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в учреждениях общего образования | 6300 | 8100 | 9500 |
| Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в учреждениях дошкольного образования | 4900 | 6100 | 7100 |
| Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в учреждениях дополнительного образования | 5800 | 6600 | 8900 |



Рис. 2.5.9. Динамика среднемесячной номинальной заработной платы в учреждениях образования, тыс. руб.

Данный рис. 2.5.9. показывает, что с 2008 по 2009 годы размер заработной платы педагогов значительно увеличился, что связано с реализацией ПНП «Образование» и повышением МРОТ.

**2.6 Анализ материально-технического обеспечения**

Материально-техническое оснащение образовательных учреждений Юстинского района значительно пополнилось в рамках реализации ПНП «Образование» (интерактивные комплекты, учебные наглядные пособия, учебный лабораторный материал, компьютеры и пр.), однако его уровень все же не позволяет в полной мере реализовать учебный потенциал педагогов и учащихся.

Таблица. 2.6.1. Динамика количества компьютеров в МОУ по району, ед.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2008 | 2009 | 2010 |
| Общее количество компьютеров | 88 | 88 | 88 |
| Из них подключенных к Интернет | 13 | 13 | 13 |
| Количество учащихся | 1226 | 1325 | 1456 |

Из рис. 2.6.1. видно соотношение общего количества компьютеров к общему количеству учащихся и соотношение количества компьютеров, подключенных к сети Интернет, к общему количеству учащихся, которые соответственно равны 1:14 и 1:94. за 2008 год, 1:15 и 1:102 за 2009 год, 1:17 и 1:112 за 2010 год.



Рис. 2.6.2. Динамика числа учащихся СОШ в расчете на 1 компьютер, чел.

Из рис. 2.6.2. видно, что численность учащихся с каждым годом постепенно растет, но количество компьютеров остается прежним. Такая ситуация никак не может положительно сказаться на уровне обучения учащихся. Достаточно высокое качество знаний учащихся – исключительная заслуга педагогических работников, которым приходится за счет своего личного творчества и находчивости искать выход из сложившейся ситуации. Соотношение 1 компьютер, подключенный к Интернету, на 112 учащихся никак не может способствовать развитию информационной грамотности учащихся, которая в нынешнем информационном веке является жизненно важным навыком грамотного человека.

Информационная грамотность включает в себя такие навыки самостоятельной работы, как:

– поиск, отбор и критическая оценка информации;

– взаимодействие с информационной средой;

– владение и знание навыков работы с ПК.

Таблица. 2.6.3. Динамика показателей обеспеченности СОШ учебной литературой, спортивным инвентарем и оборудованием, %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единицы измерения | 2008 | 2009 | 2010 |
| Обеспеченность учебной литературой СОШ:  10–11 классы  5–9 классы  1–4 классы | Процент | 23  37  25 | 21  28  21 | 17  20  14 |
| Укомплектованность СОШ спортивным инвентарем и оборудованием | Процент | 40 | 63 | 70 |

Коэффициент книгообеспеченности (достаточность основного фонда школьных библиотек) равен 24. Коэффициент книгообеспеченности учащихся учебниками из фондов школьных библиотек равен 9.

Таким образом, книгообеспеченность фондов школьных библиотек оставляет желать лучшего. Основной фонд (художественная и отраслевая литература) школьных библиотек района составляют морально устаревшие или ветхие книги. Именно за счет их количества, а не качества общий коэффициент книгообеспеченности составляет 24. Учебники в фондах в основном 2001–02 годов издания и уже не соответствуют учебной программе.



Рис. 2.6.4. Динамика обеспеченности учебной литературой СОШ района, %

Глядя на рис. 2.6.4. видно, что обеспеченность учебной литературой СОШ района очень низкая и этот показатель стабильно понижается.

За неимением в районе книжного магазина, а в школах качественно укомплектованных фондов школьных библиотек сельским школьникам Интернет жизненно необходим в целях поиска информации, овладения навыками работы с информацией, с официальными сайтами как источниками информации.

Следовательно, в районе необходимо разработать и реализовать ряд мероприятий по дополнительной компьютеризации МОУ, по повышению уровня информационной грамотности учащихся и педагогов.



Рис. 2.6.5. Динамика укомплектованности СОШ спортивным инвентарем и оборудованием, %

Показатель укомплектованности СОШ спортивным инвентарем и оборудованием в районе значительно выше, чем обеспеченность учебной литературой, и в последние годы постепенно растет. Однако все еще оставляет желать лучшего результата.

Общеобразовательные учреждения Юстинского района финансируются за счет средств республиканского бюджета. ДОУ и УДО финансируются за счет муниципального бюджета. Общая сумма выделяемых денежных средств рассчитывается исходя из количества обучающихся в расчете 200 рублей на 1 учащегося.

**2.7 Анализ реализации основных направлений Приоритетного национального проекта «Образование» в Юстинском районе Республики Калмыкия**

Катализатором системных изменений в российском образовании стал приоритетный национальный проект «Образование».

Среди результатов его реализации в Юстинском районе Республики Калмыкия:

– МОУ «Цаганаманская гимназия» – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы по итогам 2006 года, – получилопремию государственной поддержки инновационных образовательных учреждений в размере 1 млн. рублей (приобретено оборудование для модернизации материально-технической базы);

– МОУ «Юстинская СОШ» – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы по итогам 2008 года, – получилопремию государственной поддержки инновационных образовательных учреждений в размере 1 млн. рублей. (приобретено оборудование для модернизации материально-технической базы);

– МОУ «Цаганаманская СОШ №2», МОУ «Эрдниевская СОШ», ГООУ «Цаганаманская санаторная школа-интернат» стали лауреатами республиканского конкурса общеобразовательных учреждений и получили пассажирские микроавтобусы «ГАЗель» за счет средств республиканского бюджета;

– МОУ «Барунская СОШ» и МОУ «Харбинская СОШ» Юстинского района вошли в число 15 лучших общеобразовательных учебных заведений Калмыкии и в качестве Премии Главы РК получили по одной пассажирской «ГАЗель»

– лауреатами Премии Главы РК стали 6 МОУ района – 100 тыс руб. из средств республиканского бюджета;

– Повышение профессионального мастерства педагогов района – в районе два учителя (Бадмаева Лидия Арсентьевна, учитель истории МОУ «Цаганаманская гимназия» и Тамбаева Ирина Васильевна, учитель начальных классов МОУ «Цаганаманская СОШ №2») стали лауреатами республиканского конкурса «Учитель года» и побывали в Италии;

– укомплектованы материально-техническим оборудованием кабинет биологии в МОУ «Барунская СОШ», кабинет химии в МОУ «Цаганаманская СОШ №2», кабинет биологии, физики, истории в МОУ «Цаганаманская гимназия»;

– приобретены интерактивные доски за счет средств республиканского бюджета в количестве 5 шт. – 2 шт. в МОУ «Цаганаманская гимназия» и 3 шт. в МОУ «Цаганаманская СОШ №2»;

– 47 классных руководителей получают денежные выплаты в размере 1000 рублей в качестве вознаграждения за классное руководство из республиканского бюджета;

– 5 педагогов получили Премию Президента РФ в номинации «Лучший учитель» (Ходжаева Н.О., Артаева С.Э., Анжирова А.Н., Хамурова Л.Б., Леджанова Н.П.) – в размере 200 тыс. руб.;

– 6 учащихся награждены Премией Президента России в номинации «Талантливая молодежь» в размере 60 тыс. руб. из средств федерального бюджета;

– 12 учащихся получили Премию Главы Республики Калмыкия в номинации «За особые достижения в учебной и внеурочной деятельности» в размере 30 тыс. рублей из республиканского бюджета;

– продолжена целенаправленная работа по направлению «Внедрение современных инновационных технологий» в МОУ «Юстинская СОШ», МОУ «Цаганаманская гимназия»;

– 42% педагогов района прошли обучение, получили сертификаты «Пользователь ПК», что является одним из показателей роста компьютерной грамотности среди педагогов;

– все МОУ подключены к сети Интернет (в 2008 году все ОУ заключили договоры с компанией ОАО «ЮТК» на обеспечение бесперебойного доступа к сети Интернет. Всего было подключено 13 компьютеров в районе по 9 ОУ). 100% учреждений используют в учебно-воспитательном процессе ресурсы сети Интернет.

– на укрепление учебной материальной базы образовательных учреждений; оснащение школ учебными пособиями и оборудованием направлено 839 781 рублей. Школами закуплено спортивное оборудование, ученическая мебель, кухонное оборудование (холодильное оборудование, посудомоечные машины, электрические плиты, электрические котлы и пр.)

– подвоз учащихся осуществляется только в административном центре с. Цаган Аман. Работает 1 муниципальный автобус;

– «Апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется с 2009 года в 4 МОУ района;

– ДОУ «Байр» получил Премию Главы РК в размере 100 тыс. руб.;

– переход на нормативно-подушевое финансирование оплаты труда педагогов планируется на начало 2011 года;

– всего образовательные учреждения оснащены оборудованием для кабинетов химии и биологии, географии, физики, русского языка и литературы, медицинским кабинетом; комплектами интерактивных аппаратно-программных комплексов на сумму 2,445 млн. руб.

Таким образом, практически в полном объеме выполнены поставленные задачи, определенные Соглашением о взаимодействии по реализации ПНПО «Образование» между министерством образования Калмыкии и АЮРМО.

Из приведенного выше анализа можно сделать выводы, что сеть образовательных учреждений стабильна и реализует все уровни образования. Так же анализ сети образовательных учреждений Юстинского района за последние годы выявил наличие на муниципальном уровне следующих проблем:

1. Проблема доступности дошкольного образования (очередность в с. Цаган Аман – 146 детей);
2. Низкая укомплектованность компьютерами ОУ и, как следствие, низкий уровень информационной грамотности учащихся;
3. Проблема доступности дополнительного образования (сокращение кадрового состава УДО, отсутствие УДО в селах района, отдаленных от административного центра).

Для решения этих проблем в данном курсовом проекте я предлагаю мероприятия, подробно описанные в разделе №3.

**3. Проектная часть**

**3.1 Разработка мероприятия по развитию информационной грамотности школьников посредством сети школьных библиотек**

Чтение и «читательская грамотность» (иными словами информационная культура) сегодня высоко ценятся и осознаются мировым сообществом: 2003–2012 годы объявлены ООН десятилетием грамотности.

Чтение детей – это ключ к жизни в информационном обществе.

Известный социолог культуры и чтения С.Н. Плотников, обобщил данные исследователей о типичных отличиях читателей. Оказывается, читатели отличаются от «нечитателей» уровнем развития интеллекта. Читатели способны мыслить в рамках проблем, схватывать целое и выявлять противоречия и связь явлений, более адекватно оценивать ситуацию, быстрее находить правильные решения, имеют больший объем памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью. Они точнее формулируют свои мысли, свободнее пишут, легче вступают в контакты и приятны в общении, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении.

Таким образом, с точки зрения С.Н. Плотникова, чтение формирует качества наиболее духовно зрелого, просвещенного, культурного и социально ценного человека.

Печатная информация – труднее усваивается и запоминается. Однако именно эта информация лучше структурирована и именно она накоплена человечеством в виде «книжной вселенной».

Аудиовизуальная информация значительно легче осваивается и легкодоступна. Но она, как правило, представляет собой «мозаику» разрозненных и несистематизированных сведений, фрагментарна и полна стереотипов.

Не стоит забывать, что чтение – это труд, который в первую очередь делает человека мыслящим.

Осознание проблемы функциональной неграмотности позволило понять, что именно она приводит к тому, что в результате недостаточных навыков чтения миллионам людей трудно справиться с ответственностью в повседневной жизни. Например, трудно помочь своему ребенку, когда у него возникают проблемы в учебе, заполнить декларацию о доходах, разобраться в инструкции к лекарствам. А какие проблемы ждут такого избирателя, когда наступает время выборов, ведь чтобы разобраться в предложениях кандидатов политических партий, он должен не только уметь читать, но и понять, проанализировать тексты их программ.

Таким образом, проблема чтения в сельской местности включает в себя:

1. Вторичная неграмотность (слабая техника чтения затрудняет освоение информации);
2. отсутствие выбора интересных книг (отсутствие специализированных книжных магазинов, слабая книгообеспеченность библиотек);
3. следовательно, отсутствие интереса к самому процессу чтения (нельзя любить то, чего нет);
4. рождение «неграмотного читателя» (читателя, который не вникает в суть читаемого).

Данную проблему я предлагаю решить посредством внедрения мероприятия (специального курса) по развитию информационной грамотности школьников (ИГШ) посредством сети школьных библиотек. Согласно Примерному положению о библиотеке ОУ, одним из направлений в работе школьной библиотеки является воспитание учащихся информационной культуре. Как заявил экс-президент страны В.В. Путин, библиотека «должна быть не только хранилищем книг, но и реальным информационным, досуговым и культурным центром».

Из всего вышесказанного в курсовом проекте я предлагаю следующее мероприятие.

Наименование ОУ Адрес

«УТВЕРЖДАЮ» Телефон

директор ОУ Факс

План по реализации мероприятия (специализированного курса) по развитию информационной грамотности школьников (ИГШ) посредством школьной библиотеки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| мероприятия | сроки | участники | Ответственный за исполнение | Ожидаемые результаты |
| 1. Организационное обеспечение | | | | |
| Разработка и утверждение плана-графика мероприятия (спецкурса) по развитию ИГШ | Март текущего учеб. года 2010–11 | зав. библиотекой или библиотекарь;  завуч по УР | Директор ОУ | Система мероприятий, обеспечивающих развитие ИГШ |
| Педсовет «Развитие ИГШ» | Апрель текущего учеб. года  2010–11 | педколлектив | Директор ОУ | Перечень требований к условиям организации мероприятий по воспитанию ИГШ |
| Педсовет «Анализ результатов освоения школьниками мероприятий по развитию ИГШ» | Май следующего учеб. года  2011–12 | Педколлектив | зав. библиотекой или библиотекарь;  завуч по УР;  Директор ОУ | Определение необходимых изменений в спецкурсе по воспитанию ИГШ, оценка качества знаний |
| Комплектование школьной библиотеки детской литературой | В течение текущего учебного года  2010–11 | Учредитель ОУ;  Спонсоры-предприниматели  района, общ. организации | Директор ОУ | Пополнение фонда детской литературой |
| Постановка на внутри школьный учет приобретенной детской литературы | По мере приобретения | зав. библиотекой или библиотекарь; | Директор ОУ | Постановка на учетный баланс школы приобретенной литературы |
| Комплектование школьной библиотеки дополнительными компьютерами для читателей, подключение их к Интернету. | Апрель-май  текущего учебного года  2010–11 | Зам.директора по АХР | Директор ОУ | Создание рабочих мест читателя с компьютером и Интернетом |
| 2. **Нормативное обеспечение проведения мероприятий по развитию ИГШ** | | | | |
| Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих **проведение мероприятий по развитию ИГШ**, доведение нормативных документов до сведения всех лиц | Апрель  текущего учеб. года  2010–11 | Классные руководители;  Завуч по УР;  Директор ОУ | Директор ОУ | Внесение изменений в программу развития ОУ |
| 3. Кадровое и методическое обеспечение | | | | |
| Посещение компьютерных курсов при РИПКРО | Апрель-май текущего учеб. года 2010–11 | зав. библиотекой или библиотекарь ОУ | Директор ОУ | Повышение компьютерной грамотности |
| 4. Финансовое обеспечение реализации мероприятия по развитию ИГШ | | | | |
| Определение финансовых затрат | Март текущего учеб. года 2010–11 | - | Директор ОУ | Проект бюджета на 2011–12 учеб. год с учетом затрат |

Директор ОУ Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УР Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа мероприятия (специализированного курса) по развитию информационной грамотности школьников (ИГШ) посредством школьной библиотеки. «Основы информационной культуры»

Руководитель: зав. библиотекой (или библиотекарь) ОУ

Количество часов за год – 68

Количество часов в неделю – 2

На каждый класс-комплект количество часов занятий по спецкурсу невелико (3–12 часов в год). Поэтому время для проведения таких занятий рекомендуется извлечь из классных часов (которые проводятся еженедельно). Классный руководитель обеспечивает явку учащихся. Занятия по мере необходимости проводятся с использованием интерактивной доски, компьютера, Интернета, применением компьютерных презентаций, учебных дисков, книг, их электронных вариантов.

Начало реализация программы рассчитано на 2011–12 и последующие учебные годы.

Пояснительная записка.

Данный курс ориентирован на формирование культуры нового типа – информационной. Курс формирует как предметные (информационно-библиотечные), так и метапредметные (из истории, литературы, философии, культурологии) знания, необходимые для понимания информационных явлений в обществе. Данный курс ориентирован на освоение учащимися практических умений и навыков, необходимых для работы с информацией.

Цели, задачи, образовательные результаты

Цель курса – формирование информационной культуры (ИК) как совокупности знаний, навыков, умений, информационного мировоззрения и информационного поведения, необходимых для самообразования и для осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности.

Информационное поведение – определенный образ действий для получения нужной информации в оптимально короткий срок.

Информационное мировоззрение предполагает отношение к информации как общечеловеческой ценности

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать информационно-культурологический тезаурус, необходимый для понимания информационных явлений в обществе;

*–*ознакомить со способами, методами, приемами поисковой работы в информационном пространстве Интернета и в библиотеках;

– привить навыки и умения информационной деятельности, необходимые для самообразовательной деятельности и освоения профессиональной,

– сформировать навыки учебно-исследовательской работы

Образовательные результаты.

В результате освоения курса учащиеся получат опыт работы с информацией на непрофессиональном уровне (в учебной деятельности и самообразовании):

• навыки поиска полнотекстовой, справочной и библиографической информации в гипертекстовом пространстве Интернета;

• системные знания о способах работы с информацией на разных этапах информационного развития общества;

• представления об основных понятиях информационно-библиотечной деятельности;

• навыки информационно-аналитической работы с текстами.

После изучения курса учащийся должен знать:

• основные понятия информационно-библиотечной деятельности;

• типы и виды информационных ресурсов библиотеки (справочные, учебные, научно-популярные, периодические издания, издания на нетрадиционных носителях);

• алгоритмы поиска информации в библиотечных каталогах;

• варианты поиска информации и нормы поведения в сети «Интернет»;

• способы работы с текстами (цитирование, свертывание информации, оформление библиографических ссылок, конспектирование);

• правила оформления учебно-исследовательских работ.

Учащийся должен понимать:

• значение информации для решения задач, возникающих в учебной деятельности;

• роль информации как общечеловеческой ценности;

• роль библиотек не только как хранилищ информации, но и информационных центров;

• особенности современного этапа развития общества.

Учащийся должен уметь:

• применять некоторые методы информационно-библиотечной деятельности, вести целенаправленный поиск нужной информации;

• правильно формулировать информационный запрос;

• эффективно использовать справочный аппарат книжных изданий,

• использовать периодические издания для выполнения учебно-исследовательских работ;

• правильно оформлять результаты учебных и исследовательских работ.

Методы преподавания, формы организации занятий и контроля.

В преподавании используются методы: информационно-рецептивный;исследовательский, проблемное изложение, практические занятия.

Основные формы организации учебных занятий: семинары, лекционно-практические занятия, имитации некоторых видов информационной работы, самостоятельные работы, дискуссии.

Формы контроля, включая критерии оценки: текущий поурочный контроль (письменные, устные работы, приуроченные к теме занятия).

Содержание курса «Основы информационной культуры»

1. Основы информационно – библиотечной деятельности

Основные значения понятий «культура», «информация».

Учащиеся должны знать:

* понятие о библиотеке
* абонемент
* правила пользования библиотекой
* порядок расстановки книг на полках

Учащиеся должны уметь:

* сам выбрать книгу
* простейшие операции по ремонту книги
* пользоваться расстановкой книг на полках в условиях открытого доступа

2. Взаимодействие с традиционными ресурсами

Справочный аппарат библиотеки. Периодические издания.

Учащиеся должны знать:

* понятие о газете и журнале
* структуру книги
* работу с систематическим каталогом
* понятие «каталожная карточка»
* понятие «картотека»
* работу со словарем, справочником, энциклопедией

Учащиеся должны уметь:

* использовать материалы периодики в учебном процессе
* пользоваться справочной литературой

3. Технологии работы с текстом

Свертывание информации

Учащиеся должны знать:

* как читать книги
* структуру книги
* методы самостоятельной работы с книгой

Учащиеся должны уметь:

* использовать знания о структуре книги при выборе, чтении книг и работе с ними
* конспектировать
* составлять план чтения
* писать отзыв о книге

4. Ориентация в информационном пространстве библиотеки

Поиск информации

Учащиеся должны знать:

* работу с каталогом
* структуру каталога
* картотеку и ее структуру
* библиографические указатели

Учащиеся должны уметь:

* использовать справочно-библиографический аппарат библиотеки для разыскивания литературы в помощь учебе, самообразованию

5. технология работы с Интернет-ресурсами

История Интернета. Поиск информации.

Учащиеся должны знать:

* механизм доступа к информации в сети Интернет

Учащиеся должны уметь:

* пользоваться технологиями при работе

Календарно-тематическое планирование спецкурса по развитию ИГШ «Основы информационной культуры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание разделов курса | Формы организации занятий | Объем часов |
| 1. | Основы информационно-библиотечной деятельности | | 5 |
| 1.1. | Основные значения понятий «культура» и «информация» | Лекции | 4 |
| 1.2. | Понятие «информационная культура» | Семинар | 1 |
| 2. | Взаимодействие с традиционными ресурсами | | 16 |
| 2.1. | Современная библиотека как информационный центр. Информационная среда библиотеки | Семинар | 4 |
| 2.2. | Основные виды изданий и способы работы с ними (учебные, справочные, отраслевые, научно-популярные, периодические издания). Учебные издания. Вспомогательные издания и их значение для самообразования (практикумы, хрестоматии, книги для чтения) | Лекция, практич. зан. | 5 |
| 2.3. | Особенности работы со справочными изданиями. Виды справочных изданий | Лекция, практич. зан. | 2 |
| 2.4. | Справочный аппарат книжных изданий и назначение его компонентов (аннотации, указатели, оглавление, предисловия, вступительная статья, послесловие, комментарий) | Лекция, практич. зан. | 3 |
| 2.5. | Особенности работы с периодическими изданиями (указатели оглавлений). Нелинейные связи в журналах | Лекция, практич. зан. | 2 |
| 3. | Технологии работы с текстами | | 9 |
| 3.1. | Свертывание информации: аннотация, библиографическое описание | Лекция, практич. зан. | 4 |
| 3.2. | Правила составления конспекта Подготовка доклада | Лекция, практич. зан. | 3 |
| 3.3. | Технология подготовки реферата. Использование методов информационно-библиотечной деятельности (поиск, отбор информации, систематизация, библиографирование, группировка) | Лекция, практич. зан. | 2 |
| 4. | Ориентация в информационном пространстве библиотеки | | 3 |
| 4.1. | Инструменты поиска библиотечной информации: каталоги, картотеки, индекс | Лекция | 2 |
| 4.2. | Понятие «классификация». Примеры классификаций | Лекция | 1 |
| 4.4. | Поиск информации в электронном каталоге | Лекция, практич. зан. | 1 |
| 5. | Технологии работы с Интернет-ресурсами | | 35 |
| 5.1. | История Интернета. Основные сервисы сети «Интернет». On-line ресурсы: характеристика | Лекция | 7 |
| 5.2. | Механизм доступа к информации в сети «Интернет». Понятие «гипертекст». Гипертекстовые ссылки. Ключевые слова как средство поиска информации | Лекция | 28 |
| Итого: объем курса | | | 68 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Количество часов |
| Начальная школа | | |
| 1 класс | | |
| 1. | Первое посещение библиотеки. | 1 |
| 2. | Правила и умение обращаться с книгой. | 1 |
| 3. | Посвящение в читатели. | 1 |
|  | Всего занятий: | 3 |
| 2 класс | | |
| 1. | Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 2. | Строение книги. Элементы книги. | 1 |
| 3. | Газеты и журналы для детей. | 1 |
| 4. | Шоу-викторина «Угадай книгу». | 1 |
|  | Всего занятий: | 4 |
| 3 класс | | |
| 1. | Структура книги. | 1 |
| 2. | Выбор книг в библиотеке. | 1 |
| 3. | Как читать книги. | 1 |
| 4. | Твои первые энциклопедии. | 1 |
|  | Всего занятий: | 4 |
| 4 класс | | |
| 1. | Книга и ее создатели | 1 |
| 2. | Справочная литература | 1 |
| 3. | Каталог – компас в книжном мире. | 1 |
| 4. | Урок – игра «Библиотечная мозаика» | 1 |
|  | Всего занятий: | 4 |
| Средняя школа. | | |
| 5 класс | | |
| 1. | Чтение как удовольствие | 1 |
| 2. | Художественное оформление книги. Иллюстрации. | 1 |
| 3. | Методы работы с книгой. | 1 |
| 4. | Поиск информации в Интернете | 3 |
|  | Всего занятий: | 6 |
| 6 класс | | |
| 1. | Структура библиотечных фондов. | 1 |
| 2. | Справочно-информационный поисковый аппарат библиотеки. | 1 |
| 3. | Книжные каникулы. | 1 |
| 4. | Поиск информации в Интернете | 3 |
|  | Всего занятий: | 6 |
| 7 класс | | |
| 1. | Каталоги и картотеки. | 1 |
| 2. | Научно-популярная литература. | 1 |
| 3. | Рекомендую другу. | 1 |
| 4. | Поиск информации в Интернете | 3 |
|  | Всего занятий: | 6 |
| 8 класс | | |
| 1. | Новости почтового дилижанса. | 1 |
| 2. | Методы самостоятельной работы с литературой. | 1 |
| 3. | Технология подготовки реферата. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Поиск информации в Интернете | 6 |
|  | Всего занятий: | 9 |
| 9 класс | | |
| 1. | Методы свертывания информации. | 1 |
| 2. | Методы самостоятельной работы с литературой. | 1 |
| 3. | Книги, которые должны быть прочитаны. | 1 |
| 4. | Поиск информации в Интернете | 4 |
|  | Всего занятий: | 7 |
| Старшая школа | | |
| 10 класс | | |
| 1. | Методы свертывания информации. | 1 |
| 2. | Техника интеллектуального труда. | 1 |
| 3. | Поиск информации в Интернете | 10 |
|  | Всего занятий: | 12 |
| 11 класс | | |
| 1. | Работа с электронными энциклопедиями. | 1 |
| 2. | Поиск информации в Интернете. | 1 |
| 3. | Поиск информации в Интернете | 5 |
|  | Всего занятий: | 7 |
|  | Всего занятий за год: | 68 |

**3.2 Мероприятия по развитию сети ДОУ в Юстинском районе Республики Калмыкия**

Основной целью учебно-воспитательного процесса является формирование грамотной, всесторонне развитой, социализированной личности. Важнейшим условием социализации личности является его пребывание в социуме (обществе), усвоение им установленных общественных порядков и законов.

Социализация ребенка начинается в раннем детстве, когда они попадают в детский сад, когда они окружены ровесниками. Именно в это время они активно познают окружающий их мир. В детском саду происходит не только социализация, но и формирование определенных, жизненно необходимых умений и навыков. Посещая детский сад, дети в полной мере реализуют свое право на получение бесплатного образования. Кроме того, занятия с педагогами – воспитателями способствуют раннему развитию ребенка, выявлению талантливых и одаренных детей, закладывают основы спешного обучения в школе.

Родители, чьи дети посещают детский сад, имеют возможность в полной мере реализовать себя как специалисты в разных отраслях, не беспокоясь о том, с кем оставить ребенка. Наиболее состоятельные граждане могут позволить себе нанимать на работу домашних педагогов и нянь, которые будут заботиться о ребенке, обучать его. Но это не заменит детям главное – общение с сверстниками, так необходимое им с раннего детства. Эту потребность в общении дети полностью могут реализовать лишь в детском саду.

В последние годы в стране остро стоит проблема нехватки мест в детских садах, проблема нехватки самих детских садов. Республика Калмыкия в этом отношении не является исключением.

В Юстинском районе функционируют 8 дошкольных образовательных учреждений с общим охватом 418 детей. Из них 268 детей посещают 2 детских сада в административном центре Юстинского района с. Цаган Аман – «Байр» («Радость») и «Алтн булг» («Золотой родник»). Но эти 2 ДОУ не удовлетворяют потребности населения. Не охвачены дошкольным образованием остаются 146 детей.

В ДОУ группы переполнены, фактически их посещают большее количество детей, чем по списку (268 детей на 230 мест). Следует учитывать еще и детей, стоящих в очереди (146 детей). Здания ДОУ с. Цаган Аман типовые, 1990-х годов постройки. Открытие новых групп на их базе невозможно. Таким образом, есть необходимость открытия нового детского сада. Открытие нового детского сада создаст дополнительные рабочие места более чем для 20 работников, что способствует улучшению экономической ситуации в селе. Конечно, это не решит создавшуюся проблему на 100%, но позволит уменьшить очередность на получение мест в ДОУ, разгрузить имеющиеся группы, будет способствовать гармоничному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

Строительство нового здания займет много времени и потребует значительных материальных затрат. Но очередь с каждым годом растет, родители не могут ждать. Поэтому целесообразно будет использовать уже имеющееся здание. Такое здание в административном центре имеется. Здание строилось в 1984 году под детский комбинат. С 1984 по 1993 гг. там функционировал детский комбинат «Солнышко», рассчитанный на 8 групп дошкольников. В период перестройки, когда большинство детских садов было закрыто, «Солнышко» был переоборудован под начальную школу.

В настоящее время там обучаются учащиеся начальных классов МОУ «Цаганаманская гимназия» (8 классов с общим охватом 135 учеников). Учебно – воспитательный процесс в МОУ ведется в двух зданиях: начальный корпус и основной. Предлагается перевести учащихся начальных классов в основной корпус, освободив здание под детский сад.

За последние годы идет сокращение класс – комплектов Цаганаманской гимназии (32 класс – комплекта в 2001 г., 19 класс – комплектов в 2010 г.). Таким образом, перевод начальных классов в основное здание никак не отразится на организации учебно-воспитательного процесса, не противоречит нормативам СанПина, так как основное здание рассчитано на 750 детей (37 класс – комплектов). В 2010 г. в МОУ обучается 364 ученика.

Здание за эти годы не реконструировалось, планировка осталась прежней. Имеются изолированные кабинеты с раздевалкой, сан. узлом, музыкальный и спортивный классы, фойе, кабинеты для администрации, кухня, медицинский кабинет, живой уголок. Пришкольный участок огорожен, имеются насаждения, цветник, беседки.

Подготовительные работы предполагают проведение текущего внутреннего ремонта здания, обустройство территории, подбора персонала и приобретения необходимого инвентаря. Все это может осуществлять специальная комиссия, созданная из работников муниципального образования. В Цаганаманском СМО есть необходимые квалифицированные работники. Денежные средства будут выделяться из средств местного бюджета.

В последние годы во многих ДОУ района попали под сокращение должности логопеда, музыкального руководителя. В новом детском саду эти должности сохранятся, даже будут введены новые – массажист, специалист по лечебной физической культуре. Частичная окупаемость идет за счет предоставления платных услуг по исправлению коррекций речи, массажиста, ЛФК (по медицинским показаниям). Имеющиеся медицинский кабинет и спортивный класс позволяют реализовать данное мероприятие в полной мере.

Предполагается открыть 6 групп с общим охватом 120 детей.

В связи с этим обустройство нового детского сада в имеющемся здании займет не много времени и не потребует значительных материальных затрат. Столовая оборудована, укомплектована необходимым инвентарем. Имеющиеся кухонное оборудование и оснащение медицинского кабинета будут переведены на баланс нового учреждения, так как учредителем является одно лицо – Глава Юстинского районного муниципального образования.

План мероприятий по развитию сети дошкольных образовательных учреждений в с. Цаган Аман

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Подготовка и оформление необходимой юридической и правовой документации |
| 2 | Объявление конкурса на замещение вакантных должностей |
| 3 | Объявление конкурса на проведение внутреннего ремонта здания и обустройства территории |
| 4 | Составление сметы расходов на приобретение необходимого инвентаря и оборудования |

# 4. Экономическая часть

**4.1 Расчет затрат на мероприятия по развитию информационной грамотности школьников**

Наибольшее количество учеников в Юстинском районе обучаются в МОУ «Цаганаманская гимназия» – 364 человек, которые составляют 19 класс-комплектов. Небольшое количество обучающихся и класс-комплектов предполагает только 1 ставку зав. библиотекой гимназии. Зав.библиотекой гимназии получает заработную плату из республиканского бюджета по 13 разряду в размере 8 600 рублей, из них 20% начисляются за стаж работы, 20% – сельский коэффициент, оклад составляет – 5 160 рублей. За реализацию мероприятия (спецкурса) по развитию ИГШ (за компьютерную грамотность и новаторство) предлагается ежемесячно начислять к окладу зав. библиотекой еще 40%, что составит 2 064 рубля в месяц. По такой же схеме начислить дополнительную оплату школьным библиотекарям ОУ Юстинского района РК. Дополнительную оплату производить так же из республиканского бюджета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | ставка | Оклад | Дополнительная оплата ежемесячно (надбавка) в % | Ежемесячно Надбавка в рублях |
| Зав.библиотекой МОУ «Цаганаманская гимназия» | 1 | 5 160 | 40% | 2 064 |
| Библиотекарь  «Цаганаманская санаторная школа-интернат» | 0,5 | 2 150 | 40% | 860 |
| Зав.библиотекой МОУ «Цаганаманская СОШ №2» | 1 | 5 160 | 40% | 2 064 |
| Библиотекарь МОУ «Татальская СОШ» | 0,5 | 2 150 | 40% | 860 |
| Библиотекарь МОУ «Белозерновская СОШ» | 0,5 | 2 150 | 40% | 860 |
| Библиотекарь МОУ «Харбинская СОШ» | 0,5 | 2 150 | 40% | 860 |
| Библиотекарь МОУ «Барунская СОШ» | 0,5 | 2 150 | 40% | 860 |
| Библиотекарь МОУ «Бергинская СОШ» | 0,5 | 2 150 | 40% | 860 |
| Библиотекарь МОУ «Юстинская СОШ» | 0,5 | 2 150 | 40% | 860 |
| Библиотекарь МОУ «Эрдниевская СОШ» | 0,5 | 2 150 | 40% | 860 |
| Итого в месяц |  |  |  | 11 008 руб. |

За год дополнительная оплата библиотекарям Юстинского района за реализацию мероприятия по развитию ИГШ составит – 132096 рублей. А сама информационная грамотность школьников сегодня – бесценна.

Неполная ставка у библиотекарей школ района обусловлена небольшим количеством обучающихся и класс-комплектов (40–70 учеников в ОУ).

Прохождение компьютерных курсов библиотекарем для учредителя ОУ дополнительных финансовых затрат не вызовет, т.к. РИПКРО ежегодно планово проводит компьютерные курсы, директорам ОУ нужно лишь обеспечить явку своих библиотекарей.

Директорам ОУ рекомендуется активизировать работу по привлечению спонсорской помощи, изысканию денежных средств в целях пополнения фонда школьной библиотеки детской литературой.

В школах имеются компьютеры, однако в связи с тем, что их количество всего 1 компьютер, подключенный к Интернету на 112 учащихся, необходимо произвести дополнительную закупку ПК в соответствии с количеством учащихся в данном ОУ. Таким образом, удастся дополнить материально-техническое оснащение школьный библиотек (в которых на сегодня имеется только 1 компьютер для работы самого библиотекаря). Дополнительные ПК для установки их в школьную библиотеку должны быть укомплектованы соответствующей мебелью – компьютерные столы, кресла, наушники со встроенным микрофоном. Поэтому целесообразней приобрести ноутбуки вместо стандартных ПК, т. к. ноутбук позволяет работать учащимся на обычном (письменном столе) рабочем месте читателя. Для хранения ноутбуков рекомендуется использовать сейф школьной библиотеки, в котором хранится номенклатура дел ШБ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | МОУ | Кол-во ноутбуков | Цена | Сумма руб. |
| 1 | Цаганаманская гимназия | 12 | 19000 | 228000 |
| 2 | Цаганаманская СОШ №2 | 12 | 19000 | 228000 |
| 3 | Юстинская СОШ | 4 | 19000 | 76000 |
| 4 | Бергинская СОШ | 4 | 19000 | 76000 |
| 5 | Харбинская СОШ | 3 | 19000 | 57000 |
| 6 | Татальская СОШ | 5 | 19000 | 95000 |
| 7 | РОЗШ | 10 | 19000 | 190000 |
| 8 | Эрдниевская СОШ | 7 | 19000 | 133000 |
| 9 | Барунская СОШ | 5 | 19000 | 95000 |
| 10 | Санаторная школа-интернат | 7 | 19000 | 133000 |
|  | Всего: | 69 |  | 900600 |

Финансирование закупки ноутбуков будет осуществляться за счет софинансирования муниципального и республиканского бюджетов.

Кабель для подключения библиотечных компьютеров к сети Интернет приобрести за счет школьного бюджета.

Это мероприятие сможет сократить количество детей на 1 компьютер, подключенный к Интернету с 112 учащихся до 15 учащихся на 1 компьютер.

Данными ноутбуками в школьных библиотеках смогут пользоваться не только учащиеся, но и педагоги, что будет способствовать повышению их педагогического мастерства.

«Привить ребенку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать», – писала автор книги «Поверь в свое дитя» Сесиль Лупан.

Таким образом, роль навыка грамотного чтения сегодня бесспорна в нравственном, интеллектуальном, эстетическом развитии детей, т. к. посредством чтения они развивают свою грамотность, общий культурный уровень, расширяют эмоциональный мир человека, подстегивают творческие потенции, формируют духовную основу личности. Поэтому в век, когда новые технологии делают значительные шаги в образовании, чтение и информационная грамотность становятся еще более важными, чем прежде. А помочь возобновить информационную грамотность поможет школьная библиотека и «библиотекарь третьего тысячелетия» – школьный генератор творчества и мастерства.

**4.2 Расчет затрат на мероприятия по развитию сети ДОУ в Юстинском районе Республики Калмыкия**

Смета расходов на заработную плату работникам учреждения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Кол-во единиц | Заработная плата в месяц на 1 сотрудника (руб.) | Итого в месяц (руб.) | Итого в год (руб.) |
| 1 | Заведующая | 1 | 9700 | 9700 | 116400 |
| 2 | Методист | 1 | 7100 | 7100 | 85200 |
| 3 | Бухгалтер – кассир | 1 | 6700 | 6700 | 80400 |
| 4 | Зам. директора по АХЧ | 1 | 7500 | 7500 | 90000 |
| 5 | Мед.сестра | 1 | 5400 | 5400 | 64800 |
| 6 | Работник служебных помещений | 3 | 4300 | 12900 | 154800 |
| 7 | Дворник | 1 | 4300 | 4300 | 51600 |
| 8 | Музыкальный руководитель | 1 | 5200 | 5200 | 62400 |
| 9 | Специалист по ЛФК | 1 | 5200 | 5200 | 62400 |
| 10 | Массажист | 1 | 5200 | 5200 | 62400 |
| 11 | Логопед | 1 | 5200 | 5200 | 62400 |
| 12 | Воспитатель | 6 | 6400 | 38400 | 460800 |
| 13 | Младший воспитатель | 9 | 5200 | 46800 | 561600 |
|  | Итого: |  |  | 159600 | 1915200 |

Смета расходов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование товара | Кол-во | Цена (руб.) | Сумма (руб.) |
|  | **Мебель** |  |  |  |
| 1 | Кровати детские деревянные | 120 | 1000 | 120000 |
| 2 | Столы детские деревянные | 30 | 1200 | 36000 |
| 3 | Стулья детские деревянные | 120 | 250 | 30000 |
| 4 | Диваны детские | 12 | 2500 | 30000 |
| 5 | Офисная мебель | 3 компл. | 14000 | 42000 |
| 6 | Диван | 1 | 7000 | 7000 |
| 7 | Сейф | 1 | 14000 | 14000 |
| 8 | Жалюзи | 3 | 700 | 2100 |
|  | Итого: |  |  | **281100** |
|  | **Аппаратура и оргтехника** |  |  |  |
| 1 | Синтезатор | 2 | 15000 | 30000 |
| 2 | Музыкальный центр | 2 | 8000 | 16000 |
| 3 | Акустическая система | 1 | 14000 | 14000 |
| 4 | Компьютер | 3 | 24000 | 72000 |
| 5 | Принтер | 3 | 4500 | 13500 |
|  | Итого: |  |  | **145500** |
|  | **Спортивный инвентарь** |  |  |  |
| 1 | Мячи | 20 | 30 | 600 |
| 2 | Мячи | 20 | 50 | 1000 |
| 3 | Мячи | 5 | 350 | 1750 |
| 4 | Обручи | 20 | 40 | 800 |
| 5 | Снаряд | 20 | 50 | 1000 |
| 6 | Коврики | 20 | 300 | 6000 |
|  | Итого: |  |  | 11150 |
|  | Бытовые принадлежности |  |  |  |
| 1 | Постельный комплект детский | 120 | 500 | 60000 |
| 2 | Покрывало | 120 | 200 | 24000 |
| 3 | Одеяло детское | 120 | 200 | 24000 |
| 4 | Палас войлочный | 25 м | 600 | 15000 |
| 5 | Занавеси | 60 м | 100 | 6000 |
| 6 | Полотенце детское | 120 | 50 | 6000 |
| 7 | Матрацы ортопедические детские | 120 | 350 | 42000 |
| 8 | Производственная стиральная машина | 1 | 30000 | 30000 |
|  | Итого: |  |  | 207000 |

**Заключение**

Система образования в Российской Федерации – один из основополагающих социальных институтов, имеющий свою внутреннюю организацию и функциональную связь с другими социальными системами.

Как заявил Президент РФ Д.А. Медведев, «хорошее качественное образование всегда было ключом к успеху и достатку, это основа карьерного роста, повышения уровня жизни в семье это – основа воспитания человека, формирующая его мировоззрение на годы вперед».

Система образования в Российской Федерации имеет свои недостатки как на федеральном, так и на региональном уровнях. ПНП «Образование» стал катализатором особо необходимых масштабных преобразований в системе образования. Так, за годы его реализации ОУ смогли выявить имена новаторов – лучших педагогов, талантливую молодежь, инновационные учреждения, современные авторские методики обучения и воспитания.

Качество образования в Калмыкии в целом и в Юстинском районе в частности имеет достаточно высокий уровень.

Система образования Юстинского района республики Калмыкия представлена следующими ступенями:

– дошкольное образование;

– общеобразовательные учреждения;

– учреждения дополнительного образования.

Стабильно функционируют все учреждения образования, улучшается материально-техническое оснащение, финансирование из муниципального и республиканского бюджетов, профессиональное мастерство педагогов с каждым годом растет, заработная плата работников образования повышается. Вместе с тем имеется и ряд проблем, таких как:

1. Проблема доступности дошкольного образования (очередность в с. Цаган Аман – 146 детей);
2. Низкая укомплектованность компьютерами ОУ и, как следствие, низкий уровень информационной грамотности учащихся;
3. Проблема доступности дополнительного образования (сокращение кадрового состава УДО, отсутствие УДО в селах района, отдаленных от административного центра).

В курсовом проекте было разработано 2 мероприятия, направленные на решение названных проблем:

1). Мероприятия по развитию сети ДОУ в Юстинском районе;

2). Разработка мероприятия по развитию информационной грамотности школьников посредством сети школьных библиотек.

Данные мероприятия предполагают большие расходы из средств муниципального и регионального бюджетов, однако такие расходы оправдывает предполагаемое решение выявленных проблем системы образования Юстинского района Республики Калмыкия.

**Список использованных источников**

1. Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И. Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению создания и функционирования образовательных учреждений, интегрирующих различные виды, уровни и формы образовательной и социально-культурной деятельности. М.: ГУ-ВШЭ, 2006.
2. Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Вавилов А.И. Рекомендации по порядку межведомственного согласования создания интегрированных структур, их ресурсного обеспечения и моделей управления. М.: ГУ-ВШЭ, 2006.
3. Белякова С.А., Мусарский М.М. Экономика и финансы образования. Учебное пособие. М.: Издательство МГОУ, 2003.
4. Коробецкий И.А. Управление муниципальной системой образования, М. 2002.
5. Кричевский В.Ю., Кошкина В.С., Щербова Т.В., Згоржельская Т.П. Как построить профильную школу: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений (серия «Профильное обучение»). СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2005.
6. Система муниципального управления: Учебник для вузов. 4-е изд. (исправленное и дополненное) Под редакцией Зотова В.Б. Питер, СПб 2008.
7. Типенко Н.Г. Механизмы повышения экономической эффективности бюджетных расходов на общее образование: опыт практической реализации. Фонд М.: «Институт экономики города», 2006.
8. Типенко Н.Г. Эффективное управление школой в современных условиях: Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2005.
9. Яговаров Д.Я. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. – М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.
10. Конституция РФ 1993 г.
11. ФЗ РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266–1
12. Закон РК «Об образовании»
13. Примерное положение о библиотеке ОУ, направленное для руководства письмом Министерства образования РФ от 23 марта 2004 г. №14–51–70/13
14. Указ Президента РФ от 06.04.2006 г. №324 «О денежном поощрении учителей»
15. Указ Президента РФ от 06.04.2006 г. №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи»
16. Постановление Правительства РФ от 30.12 2005 г. №850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя»
17. Постановление Правительства РФ от 30.12 2005 г. №854 «О порядке предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ» (с изменениями от 04.02.2006 г.)
18. Постановление Правительства Республики Калмыкия от 6 декабря 2005 года №378 «О республиканской межведомственной комиссии по реализации приоритетных национальных проектов» (с изменениями от 13 января 2006 года №3; от 13 февраля 2006 года №44)
19. Постановление Правительства Республики Калмыкия от 23 декабря 2005 года №405 «О реализации в Республике Калмыкия приоритетного национального проекта «Образование»
20. Постановление Правительства Республики Калмыкия от 30 декабря 2005 года №432 «О республиканском совете по реализации в Республике Калмыкия приоритетного национального проекта «Образование»
21. Постановление Правительства Республики Калмыкия от 30 января 2006 года №28 «Об утверждении Порядка определения размеров и условий предоставления вознаграждения за классное руководство в государственных и муниципальных общеобразовательных школах в 2006 году» (с изменениями от 9 марта 2006 года №79)
22. Указ Главы Республики Калмыкия от 4 апреля 2006 года №59 «О государственной поддержке образования в Республике Калмыкия»
23. Распоряжение Правительства Республики Калмыкия от 17 февраля 2006 года №44-р о вознаграждении за классное руководство в государственных и муниципальных общеобразовательных школах в 2006 году
24. Постановление Правительства Республики Калмыкия от 9 марта 2006 года №79 «О внесении изменений в Порядок определения размеров и условий предоставления вознаграждения за классное руководство в государственных и муниципальных общеобразовательных школах в 2006 году, утвержденный постановлением Правительства Республики Калмыкия от 30 января 2006 года №28

1. Послание Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию о национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» от 5 ноября 2008г. [↑](#footnote-ref-1)
2. ФЗ РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 № 3266-1 [↑](#footnote-ref-2)
3. Послание Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию о национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» от 5 ноября 2008г. [↑](#footnote-ref-3)
4. с.31 Д.А. Яговаров. Нормативно-правовое обеспечение образования. - М.: изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2008 [↑](#footnote-ref-4)
5. http//db.informika.ru [↑](#footnote-ref-5)
6. http//charko.narod.ru [↑](#footnote-ref-6)
7. http//www.rost.ru/projekts/education [↑](#footnote-ref-7)
8. http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ [↑](#footnote-ref-8)
9. http://mon.gov.ru/pro [↑](#footnote-ref-9)
10. Выступление Президента России Владимира Путина на встрече с членами Правительства, руководством Федерального Собрания и членами президиума Государственного совета 5 сентября 2005г. [↑](#footnote-ref-10)
11. [Выступление Министра образования и науки Российской Федерации Андрея Фурсенко в Кремле 5 сентября 2005 г.](http://mon.gov.ru/pro/pnpo/4157/) [↑](#footnote-ref-11)
12. http//www.creativeforuminkalmykia.org [↑](#footnote-ref-12)
13. В том числе 1,4 тыс.кв.км. площади прибрежной зоны Каспийского моря, не вошедшей в территорию отдельных районов. [↑](#footnote-ref-13)
14. http//www.creativeforuminkalmykia.org [↑](#footnote-ref-14)
15. http//www.creativeforuminkalmykia.org [↑](#footnote-ref-15)
16. http://www.mon-rk.ru [↑](#footnote-ref-16)
17. приложение № 2 [↑](#footnote-ref-17)
18. из Доклада заместителя Правительства РК, Министра образования, культуры и науки Республики Калмыкия Салаева Б.К. на Республиканском педагогическом форуме «Учитель нового поколения: креативность, инициатива, гражданственность».г. Элиста от 25 августа 2010 г. [↑](#footnote-ref-18)