**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Санкт-Петербургский государственный

инженерно-экономический университет»

**факультет предпринимательства и финансов**

Кафедра финансов и банковского дела

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**по дисциплине «Финансы»**

на тему: «Формы и методы воздействия государственных финансов на образование»

Выполнил: Куделичев В.А.

(Фамилия И.О.)

студент 3 курса 4г. 10 мес.срок обучения

специальности «Финансы и кредит»

Группа 3373

Номер зачетной книжки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверила: Шибаева А.А.

(Фамилия И.О.)

Должность: Ассистент кафедры финансов

и банковского дела

Оценка: \_\_\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Санкт-Петербург

# 2009

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | ………………………………………………………… | 3 |
| ГЛАВА 1. | СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ………………………………………………….. | 4 |
| 1.1. | Общие понятия и уровни образования…………….. | 4 |
| 1.2.  1.3. | Нормативно-правовая база, регулирующая сферу образования РФ………………………………..……..  Анализ состояния сферы образования РФ……….... | 7  13 |
| ГЛАВА 2. | ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ФИНАНСОВ НА ОБРАЗОВАНИЕ…………………….……………….. | 17 |
| 2.1. | Формы воздействия государственных финансов на образование.…………………………………………. | 17 |
| 2.2. | Методы воздействия государственных финансов на образование..………………………………………… | 21 |
| ГЛАВА 3. | ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ……………………………… | 24 |
| 3.1.  3.2.  ЗАКЛЮЧЕНИЕ | Проблемы развития образования в РФ……………..  Перспективы развития образования в РФ………….  ………………………………………………………… | 24  30  36 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ………………………...... | | 37 |

# 

# ВВЕДЕНИЕ

Образование - это и право человека само по себе, и необходимое средство реализации других прав человека. Как право, открывающее дополнительные возможности, образование является тем начальным двигателем, посредством которого обделенные в экономическом и социальном отношении взрослые и дети могут выбраться из бедности и получить средство для полномасштабного участия в жизни общества. Образование играет жизненно важную роль в укреплении положения женщин, в защите детей от эксплуатации и опасных видов работы, в продвижении прав человека и демократии, в защите окружающей среды, в контроле роста населения. Все шире признается, что образование - это один из лучших видов капиталовложений для государств. Но актуальность образования не ограничивается только практической стороной: хорошо образованный, просвещенный и активный разум, способный мыслить широко и свободно, является одной из радостей и наград человеческого существования

В наше время вопросы образования как никогда актуальны в связи с тем, что появляется все больше новых технологий, которые требуют высококвалифицированных специалистов. Однако, к сожалению, не все могут позволить себе получить качественное образование, ведь для этого зачастую нужны большие деньги.

В данной курсовой работе освещены такие темы, как формы и методы финансирования образования со стороны государства, состояние образования, нормативно-правовое обеспечение, так и проблемы и перспективы развития образования.

# Глава 1. Современное состояние образования в РФ

## 1.1. Общие понятия и уровни образования

Термин «образование» может рассматриваться в разных значе­ниях. Образование является одной из важнейших сфер общественной жизни. Под образованием понимается целенаправленный процесс воспи­тания и обучения в интересах человека, общества, государства, со­провождающийся констатацией достижения гражданином (обуча­ющимся) установленных государством образовательных уровней (обра­зовательных цензов). Таким образом, образование - это процесс, который отвечает следующим признакам:

* целенаправленность;
* организованность и управляемость;
* завершенность и соответствие требованиям качества.

В образовательном законодательстве понятие «уровень» используется для характеристики образовательных программ (ст. 9 Зако­на РФ «Об образовании»), образовательных цензов (ст. 27). В ст. 46 предусматривается, что договор о предоставлении платных образовательных услуг должен помимо прочих условий определять также уровень образования.

Образовательный уровень (образовательный ценз) - это мини­мально необходимый объем содержания образования, определяемый государственным образовательным стандартом, и допустимая гра­ница нижнего уровня освоения этого объема содержания. В Россий­ской Федерации установлено шесть образовательных уровней (образовательных цензов):

1. основное общее образование;
2. среднее (полное) общее образование;
3. начальное профессиональное образование;
4. среднее профессиональное образование;
5. высшее профессиональное образование;
6. послевузовское профессиональное образование (п. 5. ст. 27 Закона РФ «Об образовании»).

Достижение того или иного образовательного ценза обязательно подтверждается соответствующими документами. Освоение определенного образовательного уровня является необходимым условием для продолжения обучения в государственном и муниципальном образовательном учреждении последующего образо­вательного уровня. Наличие профессиональных образовательных цензов является условием для допуска к определенным видам деятельности, к занятию определенных должностей.

Дошкольное образование (ст. 18 Закона РФ «Об образовании») преследует цели воспитания детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, развития индивидуальных способностей детей и подготовки их к обучению в школе.

Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, ос­новное общее и среднее (полное) образование. Задачами началь­ного общего образования являются воспитание и развитие обучаю­щихся, обучение их чтению, письму, счету, основным навыкам учебной деятельности, элементам теоретического мышления, про­стейшим навыкам самоконтроля, культуры поведения и речи, а также основам личной гигиены и здорового образа жизни. Среднее (полное) общее образование должно развить в обучающихся интерес к познанию окружающего мира, их творческие способности, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе диффе­ренциации обучения.

Начальное профессиональное образование (ст. 22 Закона РФ «Об образовании») обеспечивает подготовку работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного или полного общего образования.

Среднее профессиональное образование (ст. 23 Закона РФ «Об образовании») направлено на подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и рас­ширении образования. Базой для его получения могут быть основное или полное общее и начальное профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование (ст. 24 Закона РФ «Об образовании») направлено на подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня. Оно может быть получено на базе среднего (полного) образования либо среднего профессио­нального образования. Основные образовательные программы высшего образования могут быть реализованы непрерывно и по ступеням. Установлены следующие ступени высшего образования:

* неполное высшее образование;
* бакалавриат;
* подготовка дипломированных специалистов;
* магистратура.

Минимальные сроки обучения на указанных ступенях составляют соответственно два, четыре года, пять и шесть лет.

Послевузовское профессиональное образование (ст. 25 Закона РФ «Об образовании») обеспечивает повышение уровня образования, а также научной, педагогической квалификации на базе высшего образования. Оно может быть получено в аспирантуре, адъюнктуре и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных организациях. Его также можно условно разделить на две ступени: подготовка и защита диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и доктора наук по специальности.

Определяя образование как целенаправленный процесс обуче­ния и воспитания в интересах гражданина, общества и государства, необходимо принимать во внимание, что оно может быть получено в различных формах, наиболее полно отвечающих по­требностям и возможностям субъектов образовательного процес­са, прежде всего обучающегося. Форму получения образования в самом общем смысле можно определить как способ организации образовательного процесса. Классификация форм получения образо­вания осуществляется по нескольким основаниям. В первую очередь в зависимости от способа участия образовательного учреждения в организации учебно-воспитательного процесса разграничивается получение образования в образовательном учреждении и вне его.

В образовательном учреждении обучение может быть организо­вано по очной, очно-заочной (вечерней), заочной формам. Различия между ними заключаются в основном в объеме аудиторной нагрузки, точнее - в соотношении между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой обучающегося.

## 1.2. Нормативно-правовая база, регулирующая сферу образования Российской Федерации

Приоритет международного права по отношению к национальному является безусловным в сфере обеспечения и защиты прав и свобод человека. Статья 17 Конституции РФ предусматривает, что в нашей стране признаются и гарантируются права и свободы че­ловека согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, содержание которых может раскрываться в до­кументах Организации Объединенных Наций и ее специализиро­ванных учреждений. Международные договоры Российской Феде­рации наряду с общепризнанными принципами и нормами международного права выступают частью правовой системы нашей страны.

Нормы, закрепляющие право человека на образование, содер­жатся в целом ряде международных актов универсального характера. Так, Всеобщая декларация прав человека, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г., в ст. 26 провозглашает: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образо­вание должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образо­вание должно быть одинаково доступным для всех на основе спо­собностей каждого. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека, содействовать взаимопониманию, терпимо­сти и дружбе между народами».

Статья 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, принятого Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г., предусматривает признание всеми участвующими в нем государствами права на образование. Для осуществле­ния этого права начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех. Декларируется принцип доступности среднего образования в его различных формах, включая профес­сионально-техническое образование, а также высшего образования с учетом способностей каждого. Устанавливаются права ро­дителей и иных законных представителей выбирать школы для своих детей, причем в том числе и негосударственные, которые должны отвечать минимуму требований для образования, установленному государством.

В 1945 г. на Лондонской конференции была создана Организа­ция Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Это специализированная организация ООН, в кото­рую входит более 180 государств-членов. Ее задачи - содейство­вать укреплению мира и безопасности путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки и культуры, использования средств массовой информации и т.д. Одной из главных форм деятельности ЮНЕСКО является осуществление программ, в том числе по ликвидации неграмотности, оказанию технической помощи, развитию коммуникаций, в области прав человека. Организация осуществляет мероприятия в области по­литики, планирования и управления образованием, подготовки кадров в области образования, а также в области научного, технического и профессионального образования.

Организация разрабатывает и принимает международные конвенции и рекомендации по вопросам образования. Так, в 1998 г. на конференции в Париже была принята Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века; в 1966 г. - Рекомендация о положении учителей; в 1974 г. - Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников; в 1960 г. - Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования и т.д

Наиболее интересным и актуальным в сегодняшних условиях для нашей страны международно-правовым документом в области образования является Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация), подписанная 19 июня 1999 г. министрами образования европейских стран. Она предусматривает необходимость координации политики в целях достижения в пределах первой декады третьего тысяче­летия следующих результатов:

1. принятия системы сопоставимых степеней, в том числе че­рез внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы выс­шего образования;
2. формирование многоуровневой системы высшего образования (преимущественно двухступенчатой - бакалавриат и магистратура);
3. внедрение системы зачетных баллов (кредитных единиц);
4. развитие академической мобильности для студентов, пре­подавателей, исследователей и административного персонала;
5. создания эффективной системы контроля качества высшего образования.

Законодательство РФ в области образования образуют нормативные правовые акты различной юридической силы. Оно вклю­чает в себя Конституцию Российской Федерации, федеральные законы, иные нормативные правовые акты РФ, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ в области образования. Задачами законодательства РФ в области образования являются:

1. разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами ис­полнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления;
2. обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
3. создание правовых гарантий для свободного функциониро­вания и развития системы образования Российской Федерации;
4. определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

Конституция (Основной закон) Российской Федерации содер­жит ряд важных положений для развития законодательства об образовании. Конституция Российской Федерации в ст. 43 гарантирует каждому право на образование, общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образо­вательных учреждениях и на предприятиях. Право на образование является неотъемлемым элементом государственных гарантий в области социальной защиты населения, и государство, провозгласившее себя социальным, обязано обеспечить его реализацию.

Следующий уровень нормативных актов в системе образовательного законодательства - это федеральные законы. Централь­ное место в системе федеральных законов в рассматриваемой сфере занимает Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании». Он составляет основу образовательного законодательства РФ. Структура Закона представляется вполне логичной. Она включает в себя шесть глав, в которых последовательно закрепляются правовые основы образования, начиная с общих положений и системы образования и завершая международной деятельностью в данной сфере. Закон определяет структуру системы образования и ее основные элементы, устанавливает общие требования к содержанию образования, организации образовательного процесса, приему граждан в образовательные учреждения и общие принципы управления системой образования и ее финансового обеспечения, регламентирует правовое положение участников образовательно­го процесса и т.д. Закон обладает приоритетом по отношению к другим законам, регулирующим отношения в области образования. Все иные законы должны приниматься на его основе. Этот принцип в системе образовательного законодательства реализуется в полном объеме.

Кроме Закона РФ «Об образовании» на федеральном уровне были приняты еще два законодательных акта, специально направленных на регламентацию сферы образования. Один из них - Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Если Закон РФ «Об образовании» является общим, то Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» - специальным, он призван на основе общих положений Закона РФ «Об образовании» регулировать сферу высшего и послевузовского профессионального образования с учетом специфики отно­шений, возникающих в ней.

Еще один федеральный закон, важный для российского образования, - это Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования». В названной Федеральной программе зафиксированы основные направления модернизации образования в современных условиях.

В образовательное законодательство можно включить также другие федеральные законы, регулирующие отдельные вопросы функционирования системы образования в целом либо ее отдельных элементов, в том числе кодексы, являющиеся основными источниками отраслей, нормы которых задействованы в право­вом регулировании отношений в области образования (Гражданский, Трудовой, Семейный и другие кодексы).

В соответствии со ст. 72 Конституции РФ образование относится к сфере совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Это означает, что определенные отношения могут регулиро­ваться как федеральными законами, так и законами субъектов РФ. Федеральные законы в области образования призваны разграничивать компетенцию и ответственность федеральных и регио­нальных органов государственной власти, регулировать в рамках установленной федеральной компетенции вопросы отношений в области образования, которые должны решаться одинаково всеми субъектами РФ, вводить общие установочные нормы по во­просам, которые относятся к компетенции субъектов РФ. Законы субъектов РФ, регулирующие образовательные отношения, не могут противоречить федеральным законам или ограничивать права физических и юридических лиц по сравнению с ними.

Учет особенностей образовательных отношений, которые складываются в конкретных образовательных учреждениях, осуществляется путем принятия локальных нормативных актов, т.е. актов, которые принимаются непосредственно в данном учреждении (на общем собрании или конференции, на совете учреждения или его руководителем) и распространяются только на сотрудников данного учреждения и обучающихся в нем лиц. Примерами ло­кальных нормативных актов образовательных учреждений могут служить: правила внутреннего распорядка, графики учебного про­цесса, учебные планы, положения о стипендиальном обеспечении, об общежитиях и др. На локальном уровне заключаются также коллективные договоры, которые могут содержать нормы, не­посредственно касающиеся образовательного процесса (например, о режиме работы преподавателей, о социальных гарантиях и прочих формах стимулирования их труда).

## 1.3. Анализ состояния сферы образования РФ

На основании табл. 1 можно сказать, что в 2008г. сократилось число дневных общеобразовательных учреждений. Это в определенной степени связано с сокращением численности детей школьного возраста (по предварительным данным, среднегодовая численность детей в возрасте 7-17 лет уменьшилась на 4,7%), в то же время увеличилось число гимназий (на 3,0%) и лицеев (на 2,5%). Сократилось число самостоятельных государственных и муниципальных средних специальных учебных заведений. Вместе с тем, число филиалов учреждений среднего профессионального образования увеличилось на 25 единиц (на 5,9%) и составило 449. Число учреждений высшего профессионального образования возросло в целом на 26 единиц (на 2,3%).

В 2008г. аттестат об основном общем образовании получили 1,3 млн. юношей и девушек (90,8% к уровню 2007г.), о среднем (полном) общем образовании - 1,0 млн. человек (86,8%).

Прием в государственные и муниципальные средние профессиональные учебные заведения сократился по сравнению с 2007г. на 60,3 тыс. человек, или на 8,3%. На условиях полного возмещения затрат на обучение приступили к занятиям в техникумах 190,4 тыс. студентов, или 28,4% от общего числа принятых (в 2007г. - 238,1 тыс., или 32,6%).

Прием в государственные и муниципальные ВУЗы в 2008г. сократился на 21,3 тыс. человек (на 1,5%) в основном за счет студентов, принятых на дневную форму обучения, сокращение приема на которую составило 47,7 тыс.человек, или 6,7%. Численность принятых на заочную форму обучения увеличилась на 29,8 тыс. студентов, или на 5,1%.

Таблица 1

Показатели деятельности организаций образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008г. | В % к 2007г. | 2007г. | В % к 2006г. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Государственные и муниципальные дневные общеобразовательные учреждения** |  |  |  |  |
| Число учебных заведений, единиц | 53556 | 96,1 | 55710 | 95 |
| из них: | 1407 | 102,4 | 1374 | 104,2 |
| гимназии |
| лицеи | 1021 | 102,8 | 993 | 105,1 |
| Численность учащихся, тыс.человек | 13362,6 | 97,6 | 13694,7 | 95,8 |
| из них: | 948,2 | 105,4 | 899,2 | 103,2 |
| в гимназиях |
| в лицеях | 624,7 | 105,1 | 594,2 | 106,3 |
| **Негосударственные дневные общеобразовательные учреждения** |  |  |  |  |
| Число учебных заведений, единиц | 691 | 99,1 | 697 | 96,9 |
| из них: | 80 | 114,3 | 70 | 100 |
| гимназии |
| лицеи | 60 | 96,8 | 62 | 96,9 |

Окончание табл. 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Численность учащихся, тыс.человек | 73,2 | 102,6 | 71,3 | 100,1 |
| из них: | 11 | 113,5 | 9,7 | 105,2 |
| в гимназиях |
| в лицеях | 6,1 | 95,3 | 6,4 | 93,6 |
| **Государственные и муниципальные учреждения среднего профессионального образования** |  |  |  |  |
|
| Число учебных заведений, единиц | 2535 | 98,8 | 2566 | 97,5 |
| Численность студентов, тыс.человек | 2136,1 | 93,3 | 2288,5 | 95,8 |
| Прием, тыс.человек | 670,1 | 91,7 | 730,3 | 96,6 |
| Выпуск, тыс.человек | 631,7 | 96,1 | 657 | 99,9 |
| **Государственные и муниципальные учреждения высшего профессионального образования** |  |  |  |  |
|
| Число учебных заведений, единиц | 660 | 100,3 | 658 | 99,7 |
| Численность студентов, тыс.человек | 6214,8 | 100,1 | 6208,4 | 101,2 |
| Прием, тыс.человек | 1362,7 | 98,5 | 1384 | 100,5 |
| Выпуск, тыс.человек | 1125,3 | 101,5 | 1108,9 | 105 |
| **Негосударственные учреждения высшего профессионального образования** |  |  |  |  |
| Число учебных заведений, единиц | 474 | 105,3 | 450 | 104,7 |
| Численность студентов, тыс.человек | 1298,3 | 103,6 | 1252,9 | 106,5 |
| Прием, тыс.человек | 279 | 93,7 | 297,6 | 105,9 |
| Выпуск, тыс.человек | 233,2 | 102,9 | 226,6 | 113,8 |

Прием на обучение в государственные и муниципальные ВУЗы за счет бюджетов всех уровней составил 561,3 тыс. человек и сократился по сравнению с 2007г. на 7,4 тыс.человек, или на 1,3%. Удельный вес принятых с полным возмещением затрат на обучение остался на уровне 2007г. и составил 58,8% от общего числа принятых.(рис.1.)

В 2008г. доля принятых студентов в негосударственные ВУЗы уменьшилась на 0,7 процентного пункта и составила 17,0%.

По результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственные и муниципальные ВУЗы принято 566,0 тыс.человек, что превышает аналогичный прием 2007г. на 117,2 тыс. человек, или на 26,1%.

В 2008г. на 5 студентов очной формы обучения в государственных и муниципальных ВУЗах приходился один персональный компьютер, в государственных и муниципальных учреждениях среднего профессионального образования - на 8 студентов (в 2007г. соответственно 6 и 10).

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |
| Рис. 1. Прием в государственные и муниципальные учреждения высшего и среднего профессионального образования в 2008 году (тыс. человек) | |

Платных образовательных услуг населению в 2008г. было оказано по предварительным данным на 281,0 млрд. рублей, или на 1,3% больше, чем в 2007 году.[[1]](#footnote-1)

# Глава 2. Формы и методы воздействия государственных финансов на образование

## 2.1. Формы воздействия государственных финансов на образование

Государственные финансы - это особая сфера экономических отношений, связанная с распределением, перераспределением и потреблением части общественного продукта в целях образования денежных фондов, необходимых государству для осуществления его функций.

Особенности системы высшего образования как управляемого объекта и допустимые пределы государственного воздействия на эту сферу обусловливают внесение корректировок в процессе применения общих методов управления, а также использование специфических форм и методов. Кроме того, от уровня профессионального образования (начальное, среднее, высшее) зависит степень децентрализации управления. Применение общих методов должно учитывать также особенности функционирования вузов не только как образовательных, но и как научных организаций. С учетом всех перечисленных факторов и выстраивается система государственного регулирования высшего образования, включающая соответствующие органы исполнительной власти и используемые средства регулирования.

К правовым формам (или средствам), наряду с изданием правовых актов (нормативных и индивидуально-правового регулирования), добавилось заключение административных договоров. Это договоры между федерацией и ее субъектами по вопросам образования, между федеральным органом исполнительной власти и органами управления образованием субъекта федерации, между учредителем и вузом, а также между вузами и потребителями кадров, студентами и вузом, студентом и работодателем.

Также в сфере высшего образования особое значение приобретают иные юридически значимые действия, имеющие важные юридические последствия: это присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий; проведение единого государственного экзамена, решение апелляционных комиссий на вступительных экзаменах.

Неправовые формы воздействия – это осуществление организационных действий (совещания, разработка программ, обобщение и распространение опыта, проведение проверок, бухгалтерский и статистический учет, встречи с вузовской общественностью и т.п.) и информационно-технических операций (работа с информацией и ее переработка, прогнозирование).

Возможно выделить и такие формы административно-правового регулирования, которые могут быть применимы в сфере высшего образования: это государственная поддержка (через систему грантов, федеральных и региональных программ), императивные количественные и качественные нормативы (государственные стандарты, государственный заказ на подготовку специалистов, контрольные цифры приема, нормативное финансирование и др.); легализующие способы (лицензирование). Думается, что и автономию вуза можно в этом контексте расценить как административный или административно-функциональный режим. А такая форма, как введение государственной монополии, распространяется, строго говоря, на ряд управленческих процедур в сфере управления высшим образованием: лицензирование, аккредитацию и выдачу документов государственного образца, аттестацию научно-педагогических кадров.

Большое значение имеет прямое и косвенное регулирование образования. Прямое вмешательство оказывает непосредственное воздействие на образование в целом. К нему относятся бюджетные инвестиции, государственные заказы, льготные кредиты и налоговые льготы, введения минимальной зарплаты для педагогов не ниже средней зарплаты и другие материальные и моральные стимулы, а также различные образовательные программы. Косвенные формы государственного вмешательства оказывают непрямое, опосредованное воздействие на образование. К нему относятся кредитно-денежная система - используется для воздействия на образование через учетную ставку.

Применение той или иной формы зависит от характера регулируемых отношений, специфики объектов регулирования, важности регулируемого вопроса. Чаще всего каждая из перечисленных форм воздействия не используется отдельно от других форм, они дополняют друг друга. Только используя всю совокупность форм, достигается наиболее оптимальное развитие и функционирование отрасли.

Таблица 2

Образовательные кредиты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Банк | Процентная ставка (в год, рубли) | Срок кредитования |
| Балтийский банк | от 19 % | до 7 лет |
| Банк Сосьете Женераль Восток | от 14 % | до 6 лет |
| Банк "Образование" | 15% | до 5 лет |
| Банк "Уралсиб" | 17,5 % - 19 % | до 5 лет |
| Российский сельскохозяйственный банк | 14% | до 10 лет |
| Сбербанк России | 12% | до 11 лет |
| Банк "Союз" | 10% | до 16 лет |
| Нацпромбанк | от 18% | до 3 лет |



Рис. 2. Финансирование образования

Таблица 3

Распределение средств бюджета на целевые программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программы | Отчетный период | | | | Плановый период | | | |
| 2007 год | | 2008 год | | 2009 год | | 2010 год | |
| млн. руб. | % | млн. руб. | % | млн. руб. | % | млн. руб. | % |
| Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы | 2520 | 0,85 | 2606 | 0,81 | 2223 | 0,68 | 2448 | 0,72 |
| ФЦП "Развитие единой образовательной информационной среды (2006-2010 годы)" | 550 | 0,25 | 750 | 0,32 | 800 | 0,34 | 400 | 0,21 |
| ФЦП "Электронная Россия (2002-2010 годы)" | 20 | 0,01 | 40 | 0,01 | 30 | 0,01 | 20 | 0,01 |
| ФЦП "Русский язык (2006-2010 годы)" | 85 | 0,03 | 90 | 0,03 | 98 | 0,03 | 98 | 0,03 |
| Приоритетный национальный проект "Образование" (внедрение современных образовательных технологий) | 4500 | 1,51 | 1100 | 0,34 | 1100 | 0,34 |  | 0,00 |
| Приоритетный национальный проект "Образование" (дополнительное ежемесячное вознаграждение за классное руководство) | 11428 | 3,85 | 11180 | 3,47 | 11180 | 3,44 |  | 0,00 |
| Приоритетный национальный проект "Образование" (поощрение лучших учителей) | 1000 | 0,34 | 1000 | 0,31 | 1000 | 0,31 | 1000 | 0,30 |

## 2.2. Методы воздействия государственных финансов на образование

Под методами управления понимаются способы, средства, приемы достижения целей управления, то есть осуществления государственно-управленческой деятельности и обеспечения необходимого поведения всех участников управленческих отношений. Они определяют качественную сторону государственного управления. Государство использует такие традиционные, проверенные временем методы, как убеждение, поощрение, государственное принуждение. Это общие методы государственного управления, характерные для исполнительной власти вообще, для всех сторон ее деятельности.

В сфере образования отмечается комплексный, полиаспектный характер отношений – собственно образовательных (включая в них и отношения, связанные с воспитанием и проведением научных исследований), имущественных, личных неимущественных, организационных, управленческих, трудовых и т.п. Следовательно, понимая управление в образовании как систему целенаправленных, систематических, определенным образом организованных воздействий на общественные отношения, выраженных в правовой форме, в частности в законодательных и иных нормативных правовых актах, необходимо иметь в виду дополнительную специфику способов управления с учетом выделяемых групп отношений.

Для создания нормальных условий для предпринимательской деятельности, стабилизации и подъема образования государство проводит соответствующую экономическую политику. Она складывается из фискальной, научно-технической, инвестиционной, кредитно-денежной и других видов политики, при реализации которых оно в комплексе использует как экономические, так и административные методы.[[2]](#footnote-2)

Фискальная (бюджетная) политика государства. Это регулирование государственным бюджетом и налогообложением с целью стабилизации и оживления образования. Регулирующее воздействие может осуществляться через изменение общих объемов финансирования, направлений расходования государственных средств, периодичности финансирования, организации и контроля за системой распределения государственных средств, их доведения до конечного получателя и т.п.

Бюджетная политика (включая и налоговую, и расходную политику) может быть сдерживающей и стимулирующей.  Увеличения совокупного спроса можно за счет снижения уровня налогообложения и роста государственных расходов (стимулирующая политика). С одной стороны, это позволяет достигать роста, с другой, провоцирует инфляционные процессы, сопровождаемые хроническим бюджетным дефицитом. Для снижения совокупного спроса и сдерживания роста цен используется повышение уровня налогообложения и политика жесткой экономии бюджетных средств (сдерживающая политика). Это оказывает сильный антиинфляционный эффект, однако вместе с инфляцией, как правило, подавляется и экономический рост.

Налоговое регулирование осуществляется в процессе мобилизации доходов бюджета. Инструментами регулирования являются все прямые и косвенные налоги. Регулирующее воздействие может осуществляться через повышение или понижение ставок налогов, дифференциации ставок для различных категорий налогоплательщиков или типов объектов налогообложения, расширение или сужение налогооблагаемой базы и необлагаемых налогом минимумов, освобождение от налогов отдельных категорий налогоплательщиков, предоставление налоговых льгот и налоговых кредитов, изменение периодичности уплаты налога, предоставление налоговых каникул, распределение налогов по уровням бюджетной системы.

Кредитно-денежная политика — это целенаправленное управление государства банковским процентом, денежной массой и кредитами. Суть этой политики состоит в том, что государство воздействует на денежную массу и процентную ставку, а они в свою очередь — на потребительский и инвестиционный спрос.

Ускорение научно-технического прогресса (НТП) является важнейшим фактором подъема экономики и превращения страны в мощное индустриальное государство. Общепризнанны следующие приоритетные направления в развитии науки и образования: электронизация, разработка новых материалов и технологий, активное участие в международном научно-техническом сотрудничестве.

Важными рычагами воздействия на образование страны является инвестиционная политика государства. В условиях перехода к рыночной экономике основной задачей является освобождение государства от функции основного инвестора и создание таких условий, чтобы частный сектор в экономике был заинтересован в инвестиционной деятельности.

Для этого оно должно в первую очередь обеспечить стабильность образования и ее предсказуемость в развитии. В условиях инфляции, а, следовательно, и высоких ставок процента банковского кредита объемы инвестиций, особенно в среднесрочные и долгосрочные проекты, резко сокращаются, так как известна теоретическая зависимость объема инвестиций от величины ставки процента, в соответствии с которой чем выше процент ставки, тем ниже объем вложений инвестиций.

# 

# Глава 3. Проблемы и перспективы развития образования в РФ

## 3.1. Проблемы развития образования в РФ

Несмотря на целый ряд позитивных сдвигов, произошедших в системе образования в ходе реализации Концепции модернизации и повышения бюджетных расходов на развитие данной сферы, в целом в образовании сохраняются многочисленные проблемы, которые не позволяют говорить о том, что процесс модернизации данной сферы удовлетворяет общество.

Среди указанных проблем следует выделить:

* отставание по срокам: выполнена 1/3 от запланированного на настоящий момент;
* низкая осведомленность работников сферы образования относительно целей и задач модернизации, отсутствие у них мотивации к участию в преобразованиях;
* нерешенность наиболее значимых для педагогического корпуса проблем - вопроса конкурентного уровня заработной платы, пенсионного обеспечения, социального статуса;
* низкое общественное участие в проводимых преобразованиях;
* неразвитость непрерывного профессионального образования как механизма обеспечения текущих и перспективных потребностей динамично развивающегося общества и экономики в профессиональных кадрах необходимой квалификации;
* неадекватность существующих образовательных стандартов современным требованиям;
* снижение качества образования при массовом охвате молодежи высшим профессиональным образованием;
* отсутствие эффективной общественно-государственной системы контроля качества образования, направленной на адекватную и гласную оценку результата работ учебных заведений и педагогов, расширение участия различных социальных и профессиональных групп в развитии образования;
* неэффективность системы финансово-экономических механизмов ресурсного обеспечения образовательной деятельности на всех уровнях образования;
* отсутствие механизмов сосредоточения ресурсов на наиболее приоритетных направлениях развития образования;
* отсутствие содержательной и организационной преемственности между уровнями и ступенями образования;
* недостаточная интеграция образования и науки в высшей школе;
* низкий уровень включенности российского образования в мировое образовательное пространство.

Большинство выделенных проблем пересекаются, поэтому их решение должно носить системный характер и быть взаимоувязано. Необходимо выделить основополагающие проблемы, от успешного решения которых будет зависеть возможность устранения существующих недостатков системы образования.

Несоответствие содержания и технологий образования требованиям современного общества и экономики.

Ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости смены подходов к разработке содержания образования и технологий обучения. В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей передача "готовых" знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционной организации обучения.

Рынок труда предъявляет требования не только к уровню теоретических знаний потенциального работника, но и к той степени ответственности, профессиональной компетентности и коммуникабельности, которую он может продемонстрировать.

Формируются современные представления о фундаментальности образования - это такое образование, получив которое человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи.

Успешность развития содержания и технологий обучения во многом взаимоувязана с тем, насколько эффективно будет сокращаться существующее отставание системы образования, прежде всего профессионального, от требований внешней среды.

Отставание системы образования от требований социально-экономического развития.

Данное отставание, в первую очередь, выражается в отсутствии адекватной реакции профессионального образования на потребности рынка труда. Более четверти выпускников высшего профессионального образования и 30% выпускников среднего профессионального образования не трудоустраивается по полученной в учебном заведении специальности. Это приводит к тому, что работодатели все активнее осуществляют инвестиции преимущественно в развитие альтернативных действующей системе образовательных практик, таких как корпоративные университеты, тренинговые компании, системы внутрифирменной подготовки кадров, стремясь совместить процесс обучения и профессиональной деятельности. Вложения в альтернативные образовательные структуры ведут к "истощению" ресурсной базы сложившейся системы образования, включая и ее кадровый состав. Особенно остро эта проблема проявляется в начальном профессиональном образовании, не имеющем достаточных ресурсов для закупки современного учебно-производственного оборудования и организации на его базе подготовки квалифицированных рабочих для работы по новейшим технологиям. Как итог - слабое внимание работодателей к развитию образовательных учреждений НПО, негативная реакция на качество выпускников. Получается замкнутый круг, который достаточно сложно разорвать.

Современная российская система образования характеризуется фактическим отсутствием ответственности за конечные результаты образовательной деятельности учебных заведений. Не развиты в достаточной степени независимые формы и механизмы участия граждан, работодателей, профессиональных сообществ в вопросах образовательной политики, в том числе и в процессах независимой экспертизы качества образования.

Слабая интеграция образовательной и научной деятельности в перспективе может привести к значительному сокращению кадрового потенциала сферы научного производства.

Отсутствие полноценных связей профессионального образования, научно-исследовательской и практической деятельности приводит к тому, что содержание образования и образовательные технологии становятся все менее адекватными современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности российского образования на глобальном рынке образовательных услуг. Это негативным образом влияет на готовность российской системы образования к интеграции в мировое образовательное пространство.

Проблема негибкости, инерционности, слабой реакции системы образования на внешние сигналы во многом взаимосвязана с проблемой дефицита преподавательских и управленческих кадров необходимой квалификации.

Дефицит преподавательских и управленческих кадров необходимой квалификации.

В силу низкого уровня заработной платы государственная система образования становится все менее конкурентоспособной областью профессиональной деятельности.

Низкий уровень официальных заработных плат и неразвитость механизмов дополнительного легального заработка приводят к росту объемов теневых финансовых потоков и распространению коррупции в системе образования. Происходит падение престижа профессии учителя и преподавателя, не снижается отток квалифицированных кадров в иные сферы деятельности.

Отстающая от реальных потребностей педагогов система переподготовки и повышения квалификации не позволяет осуществлять модернизацию и формирование кадрового корпуса, способного обеспечить современное содержание образовательного процесса и работать в перспективных образовательных технологиях. Наиболее привлекательный для преподавателя вариант карьерного роста связан с перспективой назначения на административные должности. Однако эффективные механизмы ротации управленческих кадров в системе образования не разработаны.

Низкая квалификация значительной части административно-управленческого персонала не позволяет осуществлять развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления.

Слабая восприимчивость традиционной системы образования к внешним запросам и дефицит квалифицированных кадров являются следствием несоответствия действующих в этой сфере механизмов государственного управления задаче создания благоприятных условий для развития системы образования.

Несоответствие действующих механизмов государственного управления задаче создания благоприятных условий для развития системы образования.

За последние 10-15 лет в сфере образования произошли значительные изменения. Открывшаяся в начале 1990-х годов возможность появления негосударственных форм образования привела к тому, что наряду с сохранением государственного сектора, имеющего признаки старой отраслевой организации, происходит рост числа новых участников образовательного рынка, начинают складываться образовательные сети.

Появляются различные общественные организации, в том числе с участием бизнес-сообщества, создаются профессиональные ассоциации, формируются разнообразные, в том числе коммерческие, структуры дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации. Все они имеют разные представления о необходимых изменениях в устройстве российского образования, реализуют в сфере образования многообразные интересы.

В этой связи перед системой управления образованием встают две группы задач. Одна из них обусловлена необходимостью регламентации деятельности новых участников образовательного процесса, обеспечения мониторинга и контроля качества образования. Вторая - создание механизмов распространения возникающего в новых условиях позитивного опыта образовательной деятельности. Решение этих задач требует использования более "тонких", чем действующие, механизмов управления системой образования.

Вместе с тем в настоящее время недостаточно развиты механизмы привлечения общественных организаций к вопросам формирования и реализации образовательной политики. Государственные стандарты до сих пор остаются доминирующим инструментом формирования содержания образования. Отсутствуют условия для развития независимых форм оценки качества образования, а также механизмы определения, поддержки и распространения лучших образцов инновационной образовательной деятельности. Сохраняется неполнота и противоречивость нормативной правовой базы в сфере образования.

Значительная степень несоответствия заявляемых целей и задач преобразований тем результатам, которые достигаются в процессе их реализации, является следствием того, что каждый из активно действующих на открытом образовательном пространстве субъектов интерпретирует эти цели и задачи по-своему. В связи с этим крайне важным становится, с одной стороны, учет в процессе постановки целей сложившейся множественности интересов, а с другой - формирование таких механизмов реализации, которые могут привести к достижению этих целей.

## 3.2. Перспективы развития образования в РФ

Определяя следующие шаги модернизации образования, необходимо задавать целевые ориентиры и расчетное время. Временным горизонтом мы считаем семь-десять лет, и за этот срок нужно достичь следующих показателей[[3]](#footnote-3):

1. Доля российских вузов на мировом рынке образования должна вырасти до 10%. В денежном выражении это означает, что годовой доход от обучения иностранных студентов в российских вузах должен составить не менее 5 млрд. долларов США и стать сравнимым с бюджетным финансированием этой сферы (сегодня в России численность иностранцев от общего числа студентов менее 1%, что обеспечивает годовой доход порядка 100 млн. долларов). И что еще более важно — экспорт образования обеспечит для страны не только прямую экономическую выгоду, но и экспансию своих социальных, экономических и технологических стандартов.
2. Годовой доход профессуры в ведущих университетах России должен стать сравним с доходами коллег в высокоразвитых государствах (средние доходы профессоров в Европе 60–80 тыс. долларов в год, в США — 80–120 тыс.). Нельзя сделать образование перспективной отраслью для карьеры и самореализации молодых исследователей и преподавателей, если сохранятся неконкурентные социальные условия.
3. Не менее 25% объема финансирования сферы высшего образования должно осуществляться со стороны реального сектора экономики (сейчас эта доля менее 5%). Речь идет о целевой подготовке специалистов, финансировании конкретных программ профессионального образования, фондах целевого капитала и других способах проявления инвестиционной заинтересованности бизнеса в деятельности образовательных учреждений.
4. Доля НИР и НИОКР в структуре доходов ведущих университетов должна составить не менее 25%. Только в единстве с реальными научными исследованиями и разработками может осуществляться подготовка высококлассных специалистов, адекватных современной жизни. Не могут считаться полноценными профессорами и преподавателями те, кто не ведет собственную исследовательскую работу и/или не вовлечен в реализацию социально-экономических проектов.

Стратегически реформирование образования предполагает действия в трех измерениях: структурном, институциональном и содержательном. Закон об образовании 90−х годов начал структурную реформу, в результате которой появились негосударственные вузы и огромный сектор внебюджетного образования. Но проведенная структурная демократизация не была поддержана институциональными изменениями (в сфере финансов, управления, имущества и проч.) и совсем не коснулась содержания образования. Такой несистемный подход привел к резким перекосам во всей сфере высшего образования, что мы фиксируем в виде падения качества, коррупции, неэффективности расходования бюджетных расходов. В этом и состоит сложность реформы: ее нельзя проводить, не осуществляя изменений во всех трех измерениях.

Искусство стратегического управления на следующем шаге заключается в создании и отладке такой образовательной инфраструктуры, которая задавала бы векторы инновационного развития, готовя людей к экономике будущего; реагировала на изменения рынка труда и одновременно решала задачи, связанные с передачей культурных и социальных норм и стандартов общественной жизни. Важно при этом избежать крайностей «госплана» (централизованное распределение ресурсов и разнарядки на подготовку специалистов) и «свободного рынка» (образование обслуживает рынок труда). Инновационный подход к реформе образования основан на представлении о том, что система образования не столько подстраивается под рынок труда, сколько сама является источником и инкубатором новых идей, инновационных решений, прорывных технологий.

Без структурных изменений и концентрации инновационного потенциала и ресурсов в точках роста вероятность качественного улучшения ситуации мала. Такая работа была начата при отборе лучших инновационных программ развития вузов. Экспертная конкурсная комиссия, определяющую роль в которой играли видные представители науки и бизнеса, обеспечила выбор лидеров инновационных преобразований. Опираясь на них, необходимо сделать следующий шаг структурной реформы: продолжить инвестиции в исследовательские университеты и создать 8–10 новых научно-образовательных кластеров. Создать за счет «пересборки» существующих научных и образовательных структур, причем не только в столицах. Эти кластеры призваны вести образовательную и научно-технологическую деятельность мирового уровня, став научными центрами и интеллектуальными резервуарами для оснащения кадрами и технологиями всех сфер жизни страны.

В отличие от структурной реформы, которая осуществляется за счет точечных действий, институциональная реформа предполагает изменение правил поведения для всех игроков. Основная цель: добиться, чтобы доступ вузов к ресурсам был жестко связан с предъявляемыми результатами образования. Повышение самостоятельности университетов и одновременно их ответственности за результаты деятельности — единственное условие реальной академической свободы, понимаемой нами как развитие и движение вперед, а не бездействие и деградация.

Центральной задачей является смена модели финансирования: нужно перейти от сегодняшнего сметного к нормативно-подушевому  финансированию, которое запускает прозрачный механизм конкуренции вузов за талантливых выпускников школ. Это реально, если на основе национальной системы оценки результатов школьного образования (ЕГЭ) мы определим, с одной стороны, тех, кто получает доступ к бюджетным средствам, а с другой —  тех, кто по уровню своей функциональной грамотности не может получать высшее образование ни в какой форме, несмотря на их готовность платить (как показывают результаты ЕГЭ, функционально неграмотных выпускников школ сейчас 20–30%). То есть на шкале ЕГЭ будут две точки отсчета: доступ к бюджетным средствам и доступ к высшему образованию. И вузы сами будут решать, на какие направления обучения и с каким баллом ЕГЭ принимать абитуриентов на конкурсной основе. При этом вполне реальна ситуация, когда вуз наберет студентов, не получивших доступа к бюджетным средствам из-за низкого балла ЕГЭ. Для таких студентов должны быть доступны образовательные кредиты.[[4]](#footnote-4)

Эта финансовая модель требует точно настроенной системы оценки результатов образования. Перспектива ЕГЭ связана с поэтапным переходом от оценки предметных знаний к оценке компетентностей. В перспективе потребуется создание системы оценки образования, полученного в бакалавриате (ЕГЭ-2), для пропуска к следующим уровням образования — магистратуре и аспирантуре.

Переход к нормативно-подушевому финансированию стимулирует мобильность, но тем не менее без специальных программ поддержки мобильности, особенно поддержки победителей олимпиад и творческих конкурсов, рассчитывать на то, что талантливые, но малоимущие выпускники школ попадут в наиболее престижные вузы, не приходится. Строительство современных общежитий, формирование толерантности по отношению к приезжающим (что необходимо при включении больших потоков мигрантов и иностранных студентов в систему образования России), переход на кредитно-модульную организацию учебных программ — все это необходимые компоненты как внутренней, так и внешней мобильности.

Образовательная задача бакалавриата как полноценного высшего образования состоит в формировании базовых основ профессиональной культуры и основных деятельностных компетенций (коммуникативных навыков, навыков поиска и анализа информации, самообразования, коллективной работы и проч.). Обучение же в магистратуре направлено на подготовку специалистов, способных к решению наиболее сложных профессиональных задач, к организации новых областей деятельности, к проектной инженерии, к исследованиям и управлению как основополагающим сферам, обеспечивающим общественное и экономическое развитие России.

При этом есть риск профанации, то есть механического разделения вузами существующих программ подготовки специалистов на два этапа (4+2 года). Чтобы избежать его, вновь вводимые образовательные стандарты должны соответствовать требованиям со стороны профессиональных сообществ, а следовательно, разрабатываться с их участием и, как минимум, не уступать современному международному уровню. Такие стандарты будут определять не перечень учебных предметов и число часов, а достижение уровня самостоятельного оперирования знаниями. Эти новые образовательные стандарты должны носить рамочный характер, тогда вузы смогут сами конструировать свои образовательные программы, конкурируя на рынке образования.[[5]](#footnote-5)

После вступления в силу законодательства об уровнях высшего образования магистратура должна быть сосредоточена в университетах, активно ведущих реальную исследовательскую или проектную деятельность и обеспечивающих высокое качество. Таких университетов, по нашей оценке, не более 25% от общего числа российских вузов.

Смена финансовой модели, переход на двухуровневое высшее образование и отладка системы оценки качества связаны между собой и лишь при совместном введении создадут значимые предпосылки и стимулы к наращиванию качества образования.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе в новых экономических условиях российская система образования находится еще в стадии разработки.

Идет активная работа по совершенствованию организационно-экономических механизмов функционирования системы образования. Вместе с тем на всех уровнях управления требуется серьезный анализ результатов нововведений, их экономической эффективности и социальных последствий, и на этой основе - поиск новых решений в создании финансово-хозяйственных механизмов деятельности образовательных учреждений, позволяющих последовательно наращивать материальное обеспечение учреждений, повышать качество их работы.

Следует применять взвешенный подход к реструктуризации образовательных учреждений, чтобы не получить катастрофический результат, так как общеобразовательное учреждение несет в себе векторы социального развития территории. Нужен четкий порядок реализации новых законодательных актов и система доведения решений с федерального и муниципального уровней управления с постоянным мониторингом полученного результата. Проведение государственной политики в сфере образования на основе тесного взаимодействия и согласования интересов Федерации, решающе обеспечит сохранение единого образовательного пространства на территории России.

При этом образование должно стать опережающим и направленным на формирование новой информационной культуры общества, целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, на подготовку интеллектуальной элиты общества к освоению новой методологии научных исследований, на подготовку квалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция РФ.

2. Закон РФ №3266-1 «Об образовании» от 10 июля 1992 года.

3. Федеральный Закон №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года.

# 4. Аксенова О.А. Организация корпоративной системы обучения. Проблемы повышения квалификации кадров и инвестиций в человеческий капитал. — СПб.: СПбПУ, 2005.

5. Александрова О.А., Кортунов А.В., Кулагина Е.В. Прогноз развития высшего образования в России: 2009–2011 гг. – Москва: МАКС Пресс, 2009.

6. Барабанова С.В. Государственное регулирование высшего образования в РФ. – Казань: Казанский государственный университет, 2004.

7. Валицкая А.П. Образование в России. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.

8. Мацкуляко И.Д. Государственные и муниципальные финансы. – М.: РАГС, 2003.

9. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

10. Якобсон Л. И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика. - М.: ГУ-ВШЭ, 2000.

11. Высшее и среднее профессиональное образование в Российской Федерации. — М., 2002.

12. Высшее образование: повестка 2008–2016. // «Эксперт» №32 (573) от 3 сентября 2007.

### 13. www.gks.ru – Официальный сайт федеральной службы государственной статистики.

14. www.ed.gov.ru – Официальный сайт федерального агентства по образованию.

15. www.mon.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

16. www.minfin.ru – Официальный сайт Министерства финансов РФ.

17. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба.

18. www.budgetrf.ru – Бюджетная система РФ.

1. 1 [13] [↑](#footnote-ref-1)
2. [6. С. 81] [↑](#footnote-ref-2)
3. [12] [↑](#footnote-ref-3)
4. [5] [↑](#footnote-ref-4)
5. [4] [↑](#footnote-ref-5)